

**Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» …… стр.3

− пояснительная записка;

− цель и задачи программы;

− содержание программы;

− планируемые результаты.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий» …… стр.12

− календарный учебный график;

− условия реализации программы;

− формы контроля и оценочные материалы;

− методические материалы;

− список литературы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

− Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с01.08.2020);

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №

996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»; Региональный модельный центр дополнительного образования детей Красноярского края;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи**».**

**-**Устав МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок» утверждён

постановлением администрации г. Назарово № 1097-П от 22.08.2018г;

**-**Порядок предоставления платных образовательных услуг МБДОУ

«Детский сад № 26 № Теремок» утверждён приказом заведующего № 32 от 30.05.2023 г.

 **Направленность программы** «Хочу всё знать» по содержанию является исследовательской; по форме организации — кружковой; по времени реализации — годичной.

 **Новизна программы** заключается в том, что обучение организовано по законам проведения научных исследований, строится оно как самостоятельный творческий поиск. Программа состоит из отдельных блоков, каждый из который изучается последовательно один за другим. В программе есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

 **Актуальность программы -**  неподготовленному ребёнку в первом классе очень сложно погрузиться в поисково-исследовательскую среду, он может замкнуться. Занимаясь экспериментированием в ДОУ, мы тем самым подготавливаем ребёнка к школе.

**Адресат программы.** Данная программаразработана детей ОВЗ (компенсирующая группа) (5-6 лет) дети с нарушением речи. Количество детей в группе- 12.

 **Срок реализации программы и объем учебных часов.** Программа рассчитана на 1 год обучения с октября по май. Количество часов 32 в год, 1 академический час в неделю, длительность 20 минут.

 **Форма обучения** – очная.

 **Режим занятий.** Кружок проводится в среду старшая группа 16.00-16-25

# ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

**Цель:** развитие познавательных процессов у детей через опытно экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

**Предметные задачи:**

* учить видеть и выделять проблему эксперимента;
* учить отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
* учить устанавливать причинно-следственные связи;
* знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть и т. д.).

**Метапредметные задачи:**

* способствовать улучшению дикции; - развивать коммуникативные навыки.

**Личностные задачи:**

* воспитывать самостоятельность, любознательность;
* воспитывать умение четко соблюдать необходимую

последовательность действий;

* воспитывать умение организовать свое рабочее место, убирать за собой;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**-Коррекционные задачи;**

* активизировать словарный запас детей; -развивать моторику.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

# Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  п/ п  | Наименование блоков   | Общее количес тво занятий  | Теоретич еская часть (часов)  | Практическая часть(часов)  | ***Форма контро***ля |
|   |  |  |  |  |
|  | **1 БЛОК Живая природа**   | 8  |  3  | 5  | диагностика наблюдение  |
|  | **2 БЛОК Неживая природа**   | 8  | 3  | 5  | Наблюдение опрос  |
|  |  **3 БЛОК**  **Физические явления.**  | 4  | 1  | 3  | Наблюдение Опрос  |
|  | **4 БЛОК. Человек**  | 4  | 1  | 3  | Открытое занятие для родителей   |
|  | **5 БЛОК. Материалы, их свойства**  | 6  | 2  | 4  | Итоговое занятие диагностика  |
|  | **Всего**  | 32  | 10  | 20  |   |

 **Содержание учебного плана**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **Тема**  | **Программное содержание**  | **Кол-во занятий**  |
| **1 БЛ ОК Живая природа** **Теория 3 часа , практика 5часов** **ОКТЯБРЬ**  |  |
| 1 неделя  | «Детская лаборатория»  | Дать представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории  | 1  |
| 2 неделя  | «Все увидим, все узнаем»  | Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, биноклем. Объяснить, для чего они нужны человеку.  | 1  |
| 3 неделя  | «Наши помощники глаза»  | Познакомить со строением глаза, с функцией его частей  | 1  |
| 4 неделя  | «Проверим слух»  | Показать , как человек слышит звук   | 1  |
| 5 неделя  | «Если не видишь»  | Выявить возможность частичной компенсации зрения другими органами (например, пальцами), как можно положительно влиять на глаза  | 1  |
| **Итого за месяц**   | 5  |
| **НОЯБРЬ**  |  |
| 1 неделя  | «Вода растворитель»   | Уточнить представления детей о свойствах воды; выявить вещества, которые растворяются в воде  | 1  |
| 2 неделя  | «Очищение воды»  | Познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.  | 1  |
| 3 неделя  | «Водяная мельница»  | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.  | 1  |
| 4 неделя  | «Умная галка»  | Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы  | 1  |
| **Итого за месяц**   | 4  |
| **2 БЛОК Неживая природа** **Теория 3 часа , 5 часов практика** **ДЕКАБРЬ**  |  |
| 1 неделя  | «Как бороться с наводнением»  | Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают  | 1  |
| 2 неделя  | «Тающий лед»  | Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится  | 1  |
| 3 неделя  | «Твердая вода. Почему не тонут айсберги?»  | Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.  | 1  |
| 4 неделя  | «Путешествие капельки»  | Познакомить с круговоротом воды в природе. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия   | 1  |
| 5 неделя  | «Куда делась вода»  | Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды).  | 1  |
| **Итого за месяц**   | 5  |
| **ЯНВАРЬ**  |  |
| 2 неделя  | «Ветер в комнате. «Живая змейка»  | Выявить, как образуется ветер, что ветер- это поток воздуха, что горячий воздух поднимает вверх, а холодный опускает вниз  | 1  |
| 3 неделя  | «Подводная лодка»  | Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды  | 1  |
| 4 неделя  | «Сухой из воды»  | Определить, что воздух занимает место  | 1  |
| **Итого за месяц**  **Блок 3.** **Физические явления**  | 3  |
| **Теория 1 час. Практика 3 часа**  |  |
| **ФЕВРАЛЬ**   |
| 1 неделя  |  «Что быстрее»  | Обнаружить атмосферное давление  | 1  |
| 2 неделя  | «Притягиваются - не притягиваются»   | Найти предметы, взаимодействующие с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту  | 1  |
| 3 неделя  | «Магнитные силы»  | Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества  | 1  |
| 4 неделя  | «Волшебный шарик»  | Установить причину возникновения статического электричества  | 1  |
| **Итого за месяц** **Блок 4 Человек**  **Теория 1 ча с, 3 часа практика**  | 4  |
| **МАРТ**  |
| 1 неделя  | «Чудо-прическа»  | Познакомить с проявлением статического электричества и возможностью снятия его с предметов  | 1  |
| 2 неделя  | «Почему все падает на землю»  | Показать, что Земля обладает силой притяжения  | 1  |
| 3 неделя  | «Как появляется песенка»  | Выявить одну из причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера.  | 1  |
| 4 неделя  | «Световой луч»  | Понять, что свет -это поток световых лучей; познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене, и наоборот  | 1  |
| **Итого за месяц** **5 БЛОК**  **Материал ы, их свойства** **2 часа теори я. 4 часа-практика**  | 4  |
| **АПРЕЛЬ**  |
| 1 неделя  | «Мир ткани»  | Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.  | 1  |
| 2 неделя  | «Мир пластмасс»  | Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид),  | 1  |
|  |  | сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.  |  |
| 3 неделя  | «Где лучше расти»  | Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитее растений, выделить почвы, разные по составу.  | 1  |
| 4 неделя  | «Может ли растение дышать?»  | Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.  | 1  |
| 5 неделя  | «Как измерить тепло»  | Выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение объема при охлаждении, сжатии)  | 1  |
| **Итого за месяц**   | 5  |
| **МАЙ**  |  |
| 1 неделя  | «Разведчики (зеркало)»  | Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.  | 1  |
| 2 неделя  | «Прозрачность веществ»  | Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)  | 1  |
| 3 неделя  | «Упрямые предметы»  | Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения  | 1  |
| 4 неделя  | «Забавные фокусы»  | Развить у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность в процессе демонстрации фокусов.  | 1  |
| **Итого за месяц**  | 4  |
| **Итого за учебный год**  | **32**  |

Содержание и темы занятий спланированы по блокам. Блоки программы можно варьировать.

**Блок 1.** Живая природа: характерные особенности сезонов разных природно - климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде, растительный мир.

Данный раздел представлен небольшим количеством тем, так как наблюдения за природой, опыты и эксперименты экологического содержания в основном изучаются в разделе «Ознакомление с природой», образовательной области «Познание» основной образовательной программы.

**Блок 2.** Неживая природа: вода, воздух, почва, песок, глина,

Раздел 1.Вода. Свойства воды: не имеет вкуса, цвета, запаха, жидкость, поэтому не имеет формы, текучая, приобретает форму сосуда, в котором находится, имеет вес, в ней растворяются некоторые вещества, вода приобретает цвет и запах растворившихся веществ. Три состояния воды: жидкое, твердое и газообразное. Очищающее свойство воды.

Раздел 2.Воздух. Свойства воздуха: воздух невидим, он не ощущаем руками, заполняет собой все пространство, находится в пористых предметах, предметах с отверстиями, в воде он выходит в виде пузырьков.

Воздух не имеет запаха, но он «умеет» переносить ароматы. Ветер-это движение воздуха. Как помогает ветер? Как вредит?

Раздел 3. Почва. Знакомство с понятием «почва». Для чего нужна почва, состав почвы, ее основное назначение.

**Блок 3.** Физические явления: магниты, звук, свет, электричество, теплопередача.

Тема 1. Магнит - металл, тяжелый, твердый, плотный, его нельзя разбить, согнуть, сломать. Свойство магнитов притягивать металлические предметы и даже сквозь воду. Размер магнита влияет на его силу.

Тема 2. Звук - колебание, движение воздуха. Звуковые волны. Эхо-это отраженный звук, который сталкивается с преградой и возвращается назад.

Тема 3. Свет. Свойства света: солнечный свет отражается в зеркале (солнечный зайчик). Естественные и искусственные источники света. Темное помещение можно осветить с помощью фонарика. Что такое тень? Радуга- световые волны разной длины и разного цвета.

Тема 4. Электричество

Тема 5. Теплопередача

**Блок 4.** Человек: функционирование организма.

Тема 1. Человек – часть природы и состоит из клеток. Функционирование организма.

Тема 2. Органы чувств человека. Органы чувств - наши помощники в познании мира.

**Блок 5**. Материалы и их свойства.

Тема 1. Бумага. Свойства бумаги: легко мнется, теряет первоначальную форму, быстро намокает, горит, использование в жизни человека.

Тема 2. Ткань. Знакомство со свойствами ткани. Ткань состоит из множества ниток, бывает разных видов- тонкая и более плотная, тонет в воде, намокает. Использование различных тканей.

Тема 3. Пластмасса и ее свойства: теплый, гладкий, легкий материал, не тонет в воде, не ломается, не бьется.

Тема 4. Стекло. Свойства стекла: прозрачное, хрупкое, водонепроницаемое. Использование стекла в жизни человека.

Тема 5. Металл. Свойства металла: тяжёлый, прочный, холодный, тонет в воде. Использование металла на производстве, в быту.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года обучения дети должны выйти на следующие результаты:

**Предметные:**

* дети умеют проводить элементарные исследования и эксперименты;
* умеют устанавливать причинно-следственные связи;
* умеют отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
* умеют спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
* умеют формулировать выводы, делать небольшие заключения.

**Метапредметные:**

* у детей улучшилась дикция, они стали отчётливее произносить буквы, слоги, различают на слух глухие и звонкие согласные;
* развиты коммуникативные навыки: дети умеют договариваться, работать в парах, четвёрками слышать друг друга, помогают, если есть у кого-то затруднения.

**Личностные:**

* дети знакомы с явлениями неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина), правилами охраны природы, правилами личной безопасности при проведении опытов;
* дети самостоятельно берут необходимые материалы для исследования, умеют их применять на практике.

 **Коррекционные:**

-дети обогатили словарный запас; - у детей улучшилась моторика.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

м

№ п/п

Год

обучения

Дата

начала

занятий

Дата

окончания

занятий

Кол

-

во

учебных

недель

Кол

-

во

учебных

дней

Режим

занятий

Сроки

проведения

аттестации/

контроля

1

2023

-

2024

02.10

.

2023

31.05.

2024

32

32

25 мин мин

сентябрь, май

Диагностика

Декабрь

промежуточная

аттестация

в

форме

открытого

занятия

для

родителей

Май

-

Итоговое

занятие,

диагностика

Ежемесячно

контроль

в

форме

наблюдений

 **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Материально-техническое обеспечение.**

-групповая комната;

* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; книги познавательного характера, атласы;
* карточки-схемы проведения экспериментов, оформленные на плотной бумаге (на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента);
* индивидуальные дневники экспериментов;
* прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма

(пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.);

* мерные ложки;
* сита и воронки разного материала, объема;
* резиновые груши разного объёма;
* половинки мыльниц, формы для изготовления льда, резиновые или целлофановые перчатки;
* пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл;
* гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля;
* гигиенические безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, пакетики чая) и т.п.;
* природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.;
* бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.;
* лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;
* природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, спил и листья деревьев, мох, семена и т.д.;
* разные виды бумаги;
* красители: гуашь, акварельные краски;
* контейнеры с землей для посадки растений;
* контейнеры с песком и водой;
* контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов;
* рулетка, портновский метр, линейка, треугольник;
* часы песочные; глобус; микроскоп;
* бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры;
* клеёнчатые фартуки, щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки, полотенца.

**Кадровое обеспечение.**

Программа реализуется воспитателем Ι квалификационной категории деятельности, имеющим стаж работы с дошкольниками 12 лет. Образование высшее педагогическое.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Формы отслеживания и фиксации результатов для детей дошкольного возраста:** диагностика, аналитическая справка, наблюдение, отзывы родителей, опрос.

 **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** открытые и итоговые занятия.

# Оценочные материалы.

№ п/п Входной Текущий Промежуточный Итоговый контроль контроль контроль контроль

1 Диагно Проводится Проводится в Диагностика(май) стика в виде виде открытого Аналитическая

(сентябрь) наблюдений, занятия для справка по каждой родителей Итоговое занятие теме занятия

К формам контроля относятся вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль, которые включает в себя диагностику, открытые занятия, наблюдения и др.

Входной контроль проводится в сентябре (диагностика), результаты фиксируются на листе в таблице по критериям на каждого ребёнка.

Текущий контроль проводится по каждой теме в виде наблюдения за детьми.

Промежуточный контроль проводится один раз в год в форме открытого занятия для родителей.

Итоговый контроль проводится в мае (диагностика-тестирование) результаты фиксируются в таблице на каждого ребёнка и пишется аналитическая справка. Так же итоговый контроль предусматривает проведения итогового занятий, где дети показывают полученные знания.

По результатам диагностики выставляется уровень усвоения знаний и навыков: «низкий уровень», «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания в том случае, если задание исполнено ярко и выразительно, убедительно и законченно по форме, выявлено свободное владение материалом, объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее исполнение задания в том случае, когда обучающимся демонстрируется достаточное понимание материала, проявлено индивидуальное отношение, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Оценка «низкий уровень» выставляется при недостаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом). Дети допускают погрешности при выполнении задания.

Педагогическая диагностика разработана самостоятельно воспитателем для детей своего дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика для детей 5-6 лет (н-начало года, к-конец

года).

**Диагностика освоение детьми программы «Хочу всё знать»**

**для детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребёнка  |  |  | Критерии оценки  |
| Самостоятель но видит проблему  | Активно высказывает предположения, гипотезы, предлагает различные решения | Отбирает нужные средства и материалы для исследователь ской деятельности | Знает основные виды природных материалов  | Различает объекты живой и неживой природы  |
|  | Н.г.  | К.г  | Н.г  | К.г  | Н.г  | К.г  | Н.г  | К.г  | Н.г  | К.г  |
| **1**  |   |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| **2**  |   |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| **3**  |   |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| **4**  |   |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| **5**  |   |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| **6**  |   |  |   |  |   |   |  |   |  |  |
| **Общее количество детей на начало года** **Конец года**  |   |  |  |

**Сводная карта по результатам диагностики ПОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Уровни освоения**  |
| **программы**  |  |  |  |  |  |  |
|  | **вы** | **сокий**  | **ср** | **едний**  | **ни** | **зкий**  |
|   | Н.Г.  |  К.Г.  | Н.Г.  |  К.Г.  | Н.Г.  |  К.Г.  |
|  |  %  |  %  |  %  |  %  |  %  |  %  |
| **общее количество**  |   |  |  |  |  |  |

Высокий уровень освоения программы - %

 Средний уровень освоения программы

Низкий уровень освоения программы % Дата « .» г

 ФИО педагога подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Форма организации образовательного процесса**: очная.

**Методы обучения и воспитания**: словесный, наглядный

практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частичнопоисковый, игровой, убеждение, поощрение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса**: групповая.

**Формы организации учебного занятия:** беседы, презентации, открытые занятия, учебная игра, наблюдения.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Список литературы для педагога:

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ *«Сфера»*, 2005. - 64 с.

2.*«Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу»* под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – М. – Издательство *«Мозаика – Синтез»*, 2011.

1. Тихомирова О. В., Бородкина Н. В., Соловьев Я. С. Проектноисследовательская деятельность дошкольников и младших школьников как инструмент реализации ФГОС. Учебное пособие. – Ярославль, ГОАО ИРО, 2014
2. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/09/konsultatsiya-dlya-roditeley-proektnayadeyatelnost-v-dou](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/03/09/konsultatsiya-dlya-roditeley-proektnaya-deyatelnost-v-dou)

 Список литературы для родителей и детей: <https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty-konsultacii-dlya-roditelej>