

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 26 «Теремок» г. Назарово Красноярского края

662200 Красноярский край г. Назарово, ул. Арбузова, зд. 118А/3,  
тел.: 8(39155) 5-64-77; 5-88-26

E – mail: [DSTerremok@nazarovo.krskcit.ru](mailto:DSTerremok@nazarovo.krskcit.ru)

Утверждено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 26 «Теремок»  
А.С. Ровенская  
Приказ № 53/1 от 31.08. 2023 г.



Согласовано  
с Советом ОО  
МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок»  
Протокол № 1 от 24. 08. 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Составители:  
учитель-логопед Мельникова С. А.,  
учитель-логопед Ростопша М. М.

Назарово 2023г.

## Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.4.1. Вторая младшая группа (3 – 4 года)	11
1.4.2. Средняя группа (пятый год жизни)	13
1.4.3. Старшая группа (шестой год жизни)	14
1.4.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)	15
1.4.5. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.	17
1.5. Планируемые результаты.	18
1.5.1. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР	18
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	21
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2. Содержательный раздел	24
2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	30
2.3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	35
2.4. Описание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	39
2.5. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»	43
2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	48
2.7. Описание парциальных (авторских) программ и методических пособий, используемых в реализации Программы	55
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	63
2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.	66
2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.	69

2.11. Формируемая часть программы (региональный компонент).	73
2.12. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	74
2.13. Рабочая программа воспитания МБДОУ	88
3. Организационный раздел	91
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	91
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	93
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.	94
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОП ДО.	96
3.5. Кадровые условия реализации программы	96
3.6. Режим и распорядок дня.	97
3.7. Календарный план воспитательной работы 104	
4. Дополнительный раздел.	105
Приложение №1	107
Приложение №2	107
Приложение №3	113
Приложение №4	115
Приложение № 5	144
Приложение № 6	149
Приложение № 7	158

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

– Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Теремок» г. Назарово Красноярского края (далее - МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384); в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г.№ 955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный № 72264 (далее - ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.( Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022)

"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года;

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.09.2022г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 999 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г., регистрационный № 59599 с изменениями от 01.12.2022 (Приказ № 1048);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждена постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28.09.2020г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573), действующий до 1 января 2027 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- «Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»;

– Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае" от 26.06.2014 N 6-2519 (ред. от 08.07.2021);

– Устав МБДОУ;

– Программа развития МБДОУ до 2024года;

– локальные акты МБДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа предусматривает возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста с ТНР уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с ТНР и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста, как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном в его возраст содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие

детей с ТНР в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план коррекционно-развивающей работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает:

- задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся;
- инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- формируемая часть программы (региональный компонент);
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений.

Содержательный отдел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей с ТНР к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;
- кадровые условия реализации Программы;

– режим и распорядок дня во всех возрастных группах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

*Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ТНР (от 3 до 8 лет) по основным направлениям развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие).*

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель деятельности МБДОУ по реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи реализации Программы:**

1. Реализация содержания АООП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые способствуют удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. познавательное развитие обучающихся с ТНР связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа учитывает разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Основные подходы к формированию Программы.**

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский). определяет понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей, ведущей деятельности возраста, внутри которой возникают новые виды деятельности.

2. Личностный подход (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Божович Л.И., Запорожец А.В.) предусматривает организацию образовательного процесса с учётом того, что развитие личности детей является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностного подхода заключается в создании условий для развития личности на основе изучения её задатков, способностей, интересов, склонностей с учётом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Реализация личностного подхода в образовательном процессе предполагает субъект-субъектные взаимоотношения участников, подразумевающие равноправное сотрудничество и взаимопонимание, обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать.

3. Деятельностный подход (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Запорожец А.В.) предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок был мотивирован на достижение цели, добивался результата.

4. Культурологический подход ориентирует образовательную деятельность на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

5. Возрастной подход предполагает учёт закономерностей развития личности ребёнка, обусловленных возрастной периодизацией.

6. Индивидуальный подход предполагает осуществление образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.). Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия по отношению к каждому ребёнку с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса.

7. Событийный подход (Григорьев Д.В.) предполагает представление образовательной деятельности в виде динамической сети событий, ситуаций, созданных усилиями субъектов образовательных отношений и выступающих условием личностного развития детей.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО предъявляемых к структуре образовательной программы ДО;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей с ТНР;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые: объём, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

### **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Основные участники реализации Программы: педагоги, учащиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь родители (законные представители) обучающихся с ТНР, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР;
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности
Климатические особенности	<p>МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок» находится в городе Назарово Красноярского края – одном из небольших городов Сибири.</p> <p>Город Назарово расположен на ровной площадке левого берега Чулыма (приток р. Оби) в лесостепной части Назаровской котловины. Климат резко - континентальный. Осадки обычно выпадают при западных, юго-западных и северо-западных ветрах. Облачность почти постоянна.</p>
Национально-культурные особенности	<p>В окрестностях Назарово находится месторождение бурого угля Канско-Ачинского бассейна. Основными градообразующими предприятиями являются: филиал АО "СУЭК-Красноярск" "Разрез Назаровский»; предприятие СГК - "Назаровская ГРЭС", филиал "Назаровский завод ТИиК.</p> <p>Учреждения культуры и спорта:  МБУК Музейно-выставочный центр,  МБУК Городской дворец культуры,  МБУК Культурно-досуговый центр «Юбилейный»,  МБУК Централизованная библиотечная система г. Назарово,  стадион «Шахтер», спортивный комплекс «Лидер».</p> <p>Памятники: мемориал воинам, погибшим в Великой Отечественной войне, мемориал погибшим воинам-интернационалистам и погибшим в локальных конфликтах «Скорбящая мать» и др.</p> <p>В черте города находятся парки: «Березовая роща», «Парк имени М. А. Ладьиной».</p>
Социально-демографические особенности	<p>Красноярский край – многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – эвенки, ненцы, долганы, манси и др., имеющие многовековые традиции.</p>

Дошкольное учреждение посещает 228 воспитанников. Из них: 32 детей с ОВЗ, из них 29 детей с ТНР.

В МБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности по речи и 5 групп комбинированной направленности. Данные группы работают в режиме 5-дневной недели с 12-часовым пребыванием дошкольников.

Количество детей с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности на текущий учебный год представлено в таблице 1.

Таблица №1

№	Название группы	Возраст	Направление	Количество детей
1.	Колокольчик	Младший (3-4)	Комбинированная	1 ребенок
2.	Солнышко	Средний (4-5)	Комбинированная	2 ребенка
3.	Лучик	Средний (4-5)	Комбинированная	2 ребенка
4.	Сказка	Старший (5-6)	Компенсирующая по речи	11 детей
5.	Дюймовочка	Подготовительная к школе (6-7)	Компенсирующая по речи	12 детей
6.	Росинка	Подготовительная к школе (6-7)	Комбинированная	1 ребенок

#### 1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

###### 1.4.1. Вторая младшая группа (3 – 4 года)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

**Функциональное созревание.** В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном воз-

расте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

#### 1.4.2. Средняя группа (пятый год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание.** Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая

форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

#### 1.4.3. Старшая группа (шестой год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

**Функциональное созревание.** Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотно-

ношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

#### 1.4.4. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование

тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируется внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

#### 1.4.5. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с нарушениями речи.

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (далее ТНР (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР):

*Для ребенка с первым уровнем* развития речи характерно наличие звукокомплексов и звукоподражаний, обрывок лепетных слов, т.е. речь не понятна для окружающих, словарь ограничен, фраза отсутствует, активно развиты паралингвистические средства общения: жесты, мимика.

*У детей со вторым уровнем* развития речи наблюдаются начатки общеупотребительной речи, используется фраза из 2-3 слов, хотя и с грубыми ошибками в согласовании, отсутствуют предлоги или используются их лепетные варианты, трудности в усвоении обобщающих понятий, грубо нарушена слоговая структура слова, пропуски в стечении согласных, звуковая сторона не сформирована. Речь малопонятна для окружающих.

*Для детей третьего уровня* развития речи характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Степень недоразвития каждого компонента речи у каждого конкретного ребенка разная: при незначительных нарушениях звукопроизношения грубо нарушена слоговая структура и наоборот. Кроме этого, имеются трудности в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, ошибки в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, словообразовании и словоизменении. Наряду с лексико-грамматическими ошибками у детей этого уровня отмечается и специфическое своеобразие связной речи. При построении предложений опускают или переставляют отдельные члены предложения. При высказываниях нарушается связность и последовательность изложения, а также временные и причинно-следственные связи в рассказах. Звуковая сторона речи этих детей характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недоразвитие фонематического восприятия проявляется в трудностях выделения и определении позиции заданного звука.

*Для детей четвертого уровня* речевого развития характерно сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие

внутри лексических групп. Отличительной особенностью являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при рассказывании. Дети используют в основном простые малоинформативные предложения. Наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, с другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

#### **Сведения об особенностях семей**

Педагоги МБДОУ, реализующие Программу учитывают в своей работе условия жизни в семье, состав семьи, социальный статус, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Родительское сообщество представлено различными социальными статусами (рабочими, служащими, индивидуальными предпринимателями, неработающими). Контингент семей воспитанников в основном социально благополучный.

#### **1.5. Планируемые результаты.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

##### **1.5.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:*

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру

поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, ис-

пользуя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка с ТНР, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей<sup>1</sup>, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия ус-

<sup>1</sup> Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

тановленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>2</sup>;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся<sup>3</sup>.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

<sup>2</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

<sup>3</sup> Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: с 01.09. по 15.09; с 13.05 по 24.05.

*Для проведения педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется методика Верещагиной Н.В. и индивидуальный образовательный маршрут к данной методике*

*(Приложение 1).*

## **2. Содержательный раздел**

### Обязательная часть

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных и парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации развивающей предметно-пространственной среды;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

## **2.1. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Извлечение из ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено тематическими блоками (направлениями):

- «Сфера социальных отношений»
- «Область формирования основ гражданственности и патриотизма»
- «Сфера трудового воспитания»
- «Область формирования основ безопасного поведения».

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР

предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").
- Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:
  - игра;
  - представления о мире людей и рукотворных материалах;
  - безопасное поведение в быту, социуме, природе;
  - труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной об-

ласти "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игр
- представления о мире людей и рукотворных материалах
- безопасное поведение в быту, социуме, природе
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" необходимо вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра
- представления о мире людей и рукотворных материалах
- безопасное поведение в быту, социуме, природе
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в воспитательно - образовательном процессе.**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149</p> <p><i>Парциальная программа. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Л.Л. Тимофеева, СПб., Детство-Пресс, 2015г.</i></p>	<p>Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Н.В. Алешина-М.; Элизе Трейдинг: ЦГЛ, 2003.</p> <p>Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка. Р. Буре Спецкурс М., 2004.</p> <p>Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет. И.Ф. Мулько, творческий центр, 2004.</p> <p>Психология социальной одаренности. Е.А. Панько, Я.Л. Колосинский. Линка-Пресс, 2009.</p> <p>Формирование представлений о себе у старших дошкольников. М.Н. Сигимова, Учитель, 2009.</p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В. Алешина. ЦГЛ, 2005.</p> <p>Коллективная игра и занятия. М. Шустерман</p> <p>Развивающие игры для детей. Е.О. Смирнова, З.М. Богусловская-М.; Просвещение, 1991.</p> <p>Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я, Короткова Н.А –М.: Сфера, 2008.</p> <p>Как играть с ребенком. Михайленко И.Я, Короткова Н.А –М.: Сфера, 2008.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Краснощекова –Феникс, 2008.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду. Н.Ф. Губанова –М.. мозаика-Синтез, 2006-2010.</p>

	<p>Игры детей летом для детей 2-3 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель</p> <p>Игры детей летом для детей 3-4 года. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель</p> <p>Игры детей летом для детей 4-5 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель</p> <p>Игры детей летом для детей 5-6 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель</p> <p>Игры детей летом для детей 6-7 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. –М.; Мозаика-Синтез,2006</p> <p>Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.. Мозаика-Синтез, 207-2010.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. М.В. Крулехт. –СПб.: Детство-Пресс,2003.</p> <p>Безопасность. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Детство-Пресс. 2002.</p> <p>Пожарная безопасность (нестандартные занятия) старшая группа. Р.А. Жукова. КОРИФЕЙ, 2010.</p> <p>Школа дорожных наук. О.Ю. Старцева –Творческий Центр, 2009.</p> <p>Изучаем дорожную азбуку Ф.С. Майорова –Скрипторий,2007.</p> <p>Осторожные сказки. Безопасность для малышей. Т.А. Шорыгина. –Книголюб, 2007.</p>
--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

### Извлечение из ФГОС ДО

*«Познавательное развитие предполагает:*

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, - овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования».

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

1. развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

2. формирования познавательных действий, становления сознания;
3. развития воображения и творческой активности;
4. формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
5. формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
6. развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование
- представления о себе и об окружающем природном мире
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конст-

руктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование
- развитие представлений о себе и окружающем мире
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование
- развитие представлений о себе и об окружающем мире
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### **Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Познавательное развитие» в воспитательно -образовательном процессе**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149</p> <p>Программа «Математика в детском саду» В.П.Новиковой</p> <p><i>Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», Л.В. Куцакова, М, 2010г.</i></p>	<p>Ребенок и окружающий мир. О.Б.Дыбина – М.; Мозаика-Синтез,2005-2010.</p> <p>Ознакомление дошкольников с предметным миром. О.В.Дыбина. Педагогическое сообщество, 2007.</p> <p>Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. Л.Н.Вахрушева – М.; ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. А.В.Можейко –М.; ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. И.В.Петрова. – М.; ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Раннее детство: Познавательное развитие 1-3 лет. Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина, Е.Б.Волосова. –М.; Мозаика-Синтез,2002.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Л.Г.Селихова. –М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Экологическое воспитание в детском саду. О.А.Соломенникова. - М.; Мозаика-Синтез,2005-2010.</p> <p>Сезонные прогулки «Зима» для детей 3-4 лет (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель, 2016г.</p> <p>Сезонные прогулки «Зима» средняя группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель, 2016г.</p> <p>Сезонные прогулки «Зима» старшая группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель,</p>

	<p>2016г.</p> <p>Сезонные прогулки «Зима» подготовительная группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель, 2016г</p> <p>Сезонные прогулки «Весна» младшая группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель, 2016г</p> <p>Сезонные прогулки «Весна» старшая группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель, 2016г.</p> <p>Сезонные прогулки «Весна» подготовительная группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель, 2016г</p> <p>Сезонные прогулки «Лето» младшая группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г. Волгоград, изд. Учитель, 2016г</p> <p>Сезонные прогулки «Лето» подготовительная группа (Карта –план для воспитателя) М.В.Костюченко, г.Волгоград, изд. Учитель, 2016г</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. О.А.Соломенникова. – М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. О.А.Соломенникова. – М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. О.А.Соломенникова. – М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина. – М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. О.В.Дыбина. – М.; Сфера, 2014.</p> <p>Исследовательская деятельность старших дошкольников. А.И.Савенков. Учебная литература. 2004.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса - М.; Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Развивающие занятия с детьми (2-3), (3-4), (4-5), (5-6), (6-7) лет. Л.А.Парамонова.</p> <p>Математика в детском саду. Младшая группа. В.П.Новикова. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Математика в детском саду. Средняя группа. В.П.Новикова. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Математика в детском саду. Старшая группа. В.П.Новикова. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Математика в детском саду. Подготовительная группа. В.П.Новикова. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Л.В.Куцакова. –М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Л.В.Куцакова. –М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Л.В.Куцакова. –М.;</p>
--	--

	<p>Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Демонстрационный материал: «Конструируем в зимний период» средняя группа, И.А.Лыкова, г.Волгоград, изд. Цветной мир, 2016г.</p> <p>Демонстрационный материал: «Конструируем в весенний период» средняя группа, И.А.Лыкова, г.Волгоград, изд. Цветной мир, 2016г.</p> <p>Демонстрационный материал: «Конструируем в осенний период» средняя группа, И.А. Лыкова, г. Волгоград, изд. Цветной мир, 2016г.</p> <p>Демонстрационный материал: «Конструируем в летний период» средняя группа, И.А. Лыкова, г. Волгоград, изд. Цветной мир, 2016г.</p> <p>365 развивающих игр и затей для маленьких детей, Е.Латий М., ЭКСМО-пресс, 2002 г.</p> <p>Играем с пользой. Развивающие игры от полутора до трех лет. Л. Богданова, ООО «Лев и Сова», 2006г.</p>
--	--

### **2.3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

#### Извлечение из ФГОС ДО

*«Речевое развитие включает:*

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном воз-

расте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном

общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Речевое развитие» в воспитательно-образовательном процессе по освоению детьми образовательной области**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>«Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149</p> <p><i>Парциальная программа «От звука к букве». Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.</i></p> <p><i>Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова М., ТЦ Сфера, 2015г.</i></p>	<p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. В.В. Гербова –М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. В.В. Гербова –М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. В.В. Гербова –М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. В.В. Гербова –М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Речь и речевое общение. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. А.Г. Арушанова -М.; Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Речи и речевое общение. Развитие диалогического общения. 3-7 лет. А.Г. Арушанова -М.; Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. А.И. Максаков. –м.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. О.С. Ушакова. –М.; ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Ознакомление дошкольников со звучащим словом. Под. Ред. Ф.А. Сохина. –М.; Мозаика- Синтез, 2006.</p> <p>Речевая гимнастика. 100 упражнений для развития речи дошкольников. О.А. Новиковская –М.; АСТ; СПб; Сова Владимир: ВКТ, 2008.</p> <p>Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш –М.; ТЦ Сфера, 2007.</p>

## 2.4. Описание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

### Извлечение из ФГОС ДО

*«Художественно-эстетическое развитие предполагает:*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)).

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое

развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами:

- изобразительное творчество
- музыка.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интег-

рирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обу-

чающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» в воспитательно - образовательном процессе**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") За-регистрирован в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрацион-ный N 72149</p> <p><i>Парциальная программа худо-жественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изо-бразительной деятельности -Цветные ладошки. И.А.Лыкова м., Цветной мир., 2014г.</i></p>	<p>От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. Е.В.Баранова, А.М.Савельева. –М.; Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Декоративная лепка в детском саду. /Под. Ред. М.Б.Зацепиной –М.,2005.</p> <p>Дошкольникам об искусстве. Т.Н.Доронова –М.,2002.</p> <p>Коллективное творчество дошкольников. Т.С.Комарова, А.И.Савенков. М.,2005.</p> <p>Детское художественное творчество. Т.С.Комарова –М., Мозаика-Синтез, К-2010.</p> <p>Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. А.А.Грибовская и др. –М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. Т.С.Комарова. –М.; Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Т.С.Комарова. –М.; Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Т.С.Комарова. –М.; Мозаика-Синтез,2010</p> <p>Нетрадиционные техники рисования: планирование, интегрированные занятия в ДОУ. Т.А.Цквитария –М.: ТЦ Сфера,2012.</p> <p>Пластилинография. Г.Н.Давыдова – ООО Издательство «Скрипторий2003», 2010.</p> <p>Аппликация из бумаги. И.А.Лыкова. ООО Кара-пуз-дидактика,2006.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду: планиро-</p>

	<p>вание, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) И.А.Лыкова М.: Карапуз-Дидактика,2007.</p> <p>Художественный труд в детском саду. 4-7 лет: планирование, конспекты, методические рекомендации. И.А.Лыкова М.: Карапуз-Дидактика,2007.</p> <p>Камертон. Программа музыкального образования детей раннего дошкольного возраста. Э.Костина Линка-Пресс,2008.</p> <p>Учим петь детей: В 4 ч. С.И.Мерзлякова М.; ТЦ Сфера,2014.</p> <p>Музыкальные праздники и занятия для детей 2-3; 3-4 лет. З.В. Ходаковская М.: Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>Фольклорный праздник. Г.М.Науменко М.: Линка-Пресс,2000.</p> <p>Журнал «Музыкальный руководитель».</p> <p>М.: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» (подписка)</p> <p>Журнал «Музыкальная палитра» (подписка)</p> <p>Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. М.Б.Зацепина М.: ТЦСфера,2010.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 4-5 лет. А.В.Щеткин М.; Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Театральная деятельность в детском саду: для занятий с детьми 5-6лет. А.В.Щеткин М.; Мозаика-Синтез,2008.</p> <p>Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 года до 3 лет. Н.Сорокина, Л.Миланович М.; Линка-Пресс,2009.</p> <p>Сценарии театральных кукольных занятий. Н.Д.Сорокина М.; АРКТИ,2007.</p>
--	---

## **2.5. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

### Извлечение из ФГОС ДО

«Физическое развитие включает:

1. приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
2. формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
3. овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
4. обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
5. воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
6. воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

7. приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а

также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

#### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна

стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за

полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**Перечень методических пособий, необходимых для реализации  
ОО «Физическое развитие» в воспитательно - образовательном процессе**

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 января 2023 г. Регистрационный N 72149</p> <p><i>Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.</i></p> <p><i>Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ»-Бережнова О.В., Бойко В.В., издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</i></p> <p><i>Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К.Воронова. СП, Детство-Пресс, 2003г.</i></p>	<p>Охрана здоровья в дошкольных учреждениях. Методическое пособие Т.Л.Богина М., Мозаика-Синтез,2006г</p> <p>Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Практическое пособие. М.Н.Кузнецова М.; Айрис –Пресс,2007.</p> <p>Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста. Е.А.Терпугова Р.наД.; Феникс,2007.</p> <p>Программа оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие М.;Творческий Центр,2008.</p> <p>Беседы о здоровье. Методическое пособие Т.А.Шорыгина М.;Творческий Центр,2005.</p> <p>Праздники здоровья для детей (3-4 лет); (4-5 лет). М.Ю.Картушина М.;Творческий Центр,2008</p> <p>Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников А.С.Галанов СПб., Речь,2007.</p> <p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие Т.Л.Богина М.; Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры О.М.Литвинова В.; Учитель,2007.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду. М.А.Рунова М.; Мозаика-Синтез,2004.</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве. Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова М.; Просвещение,2005.</p> <p>Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина М.; Школьная Пресса,2007.</p>

	<p>Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми (3-4), (4-5) лет М.А.Рунова М.; Просвещение,2007.</p> <p>Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет Е.Н.Вереник, и др. М.; Творческий Центр,2008.</p> <p>Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет К.К.Утробина М.; Издательство Гном и др.,2003.</p> <p>Раз, два, три, плыви. Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста плаванию. М.Рыбак и др. М.; Обруч,2010.</p> <p>Плавай как мы! М. Рыбак М., Обруч, 2014</p> <p>Научите ребенка плавать. Л.Ф.Еремеева СП, Детство-Пресс, 2005</p> <p>Обучение плаванию дошкольников Г.А.Протченко, Ю.А.Семенов, М., Айрис-Пресс,2003.</p> <p>Развиваем мелкую моторику и координацию движений И. Светлова М., ЭКСМО-пресс,2001г.</p>
--	---

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Форма непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками представляет собой единицы дидактического цикла. Форма определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

*В МБДОУ применяется сетевая форма реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную дея-*

тельность, а также с использованием ресурсов иных организаций, с которыми устанавливаются договорные отношения.

<i>Сетевой партнер, в рамках заключенного договора</i>	<i>Программа, совместно реализуемая</i>	<i>Возрастная группа детей, включенных в программу</i>	<i>Основные задачи, решаемые в рамках реализации сетевой программы</i>
<i>МБУДО «Детская школа искусств» г.Назарово</i>	<i>«Песни родной сторонки»</i>	<i>Воспитанники 4-7 (8) лет</i>	<i>Патриотическое воспитание детей, через развитие интереса к музыкальному творчеству родного края, страны.</i>
<i>Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "КОМПЛЕКСНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ "НАЗАРОВСКИЙ"</i>	<i>«Тропинка здоровья»</i>	<i>Воспитанники 6-7 (8) лет</i>	<i>Укрепление физического и психического здоровья детей</i>
<i>Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Станция юных техников" г.Назарово</i>	<i>«Легоконструирование»</i>	<i>Воспитанники 6-7 (8) лет</i>	<i>Развитие технических начал</i>
<i>ГИБДД</i>	<i>ЮПИД</i>	<i>Воспитанники 6-7 (8) лет</i>	<i>Пропаганда ПДД</i>

Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДООУ определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды:

- Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.
- Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации.
- Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.

- Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.
- Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).
- Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки.
- Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, колец, обруч, серсо и др.).
- Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, театрально-постановочные.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения, педагоги используют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач

воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные.

Педагогические технологии:

*Ведущей технологией обучения детей в МБДОУ является социо-игровая технология, в основе которой находится игра, а игра всегда идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность ребятам самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения. Социоигровая технология ориентирует воспитателя на поиск способов такого общения с детьми, при котором принудительная деятельность уступает место увлеченности. Смысл социоигровой педагогики – группно-игровая педагогика. Любая детская игра осуществляется в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих. Педагог должен помнить, что взрослый и ребенок имеют одинаковое право на ошибку.*

Для получения ожидаемых результатов педагоги определяют основную цель – создание условий для организации детьми собственной деятельности в атмосфере взаимопонимания. Собственная деятельность – это деятельность, которой ребенок хочет заниматься и в которой он: делает, слушает и слышит, смотрит и говорит.

*Для достижения цели определены следующие задачи:*

1. Развивать у детей умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
2. Развивать индивидуальность и сообразительность детей.
3. Формировать у детей навык слаженной работы.

*Условия применения социоигровой технологии:*

1. Изучение трудов создателей социоигровой технологии В.М. Букатова и А.П. Ершовой.
2. Разработка перспективного плана.
3. Соблюдение вариантов деления на группы.
4. Сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен.
5. Смена темпа и ритма.
6. Использование игр разнообразного характера.

Правильно подобранные игры-задания способствуют повышению мотивации детей к получению новых знаний.

Последовательность введения игр:

- Игра для рабочего настроения – «Тень - потетень», «Встань по пальцам», «Стою, на кого-то смотрю», «Летает - не летает» и др.
- Игры разминки – «Заводные человечки», Карлики-великаны» и др.
- Игры социоигрового характера – «Комплимент», «Составь слово», «Живой алфавит» и др.
- Игры творческого самоутверждения – «Браво», «Сценки-истории», «Животные» и др.
- Игры вольные, требующие передвижения – «Где мы были, не скажем, а что делали

– покажем» и др.

*Социоигровая технология* предполагает интеграцию образовательных областей, что по сравнению с традиционным обучением, обеспечивает успешное развитие воспитанников в области социально- коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития и становления эмоционально-волевой сферы.

*Кроме указанной технологии в ДОУ реализуется технология ТРИЗ.* Главная цель ТРИЗ — развивать системное мышление детей, воспитывать творческую личность, способную понимать единство и противоречие окружающего мира, и научить детей самостоятельно решать свои маленькие проблемы. Исходным положением тризовской концепции по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения, который в основе своей опирается на природу ребенка. Кроме того, эта концепция целиком построена на положении Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Технология ТРИЗ для дошкольников — это система коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Задача ТРИЗ — не заменять основную образовательную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. На базе любой программы, по которой работает воспитатель, можно использовать проверенные на практике методы и приемы ТРИЗ. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Дети учатся выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Авторы исходят из того, что умение разрешать противоречия — ключ к развитию творческого мышления.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не преподносит детям готовые знания и не раскрывает перед ними истину, а учит ее находить. Если ребенок задает вопрос, не нужно сразу давать готовый ответ. Необходимо побудить ребенка к рассуждению и с помощью наводящих вопросов подвести его к самостоятельному ответу. Если же ребенок не задает вопроса, то педагог должен открыть перед ним суть противоречия и поставить его в проблемную ситуацию.

Работа по системе ТРИЗ должна осуществляться постепенно. Для решения тризовских задач можно выделить *4 этапа работы:*

1. Учим ребенка находить и различать противоречия, которые окружают его повсюду.
2. Учим детей фантазировать, изобретать.
3. Решение сказочных задач и придумывание разных сказок с помощью специальных методов ТРИЗ.
4. Учим детей находить выход из любой сложной ситуации, применяя полученные знания.

*Методы технологии ТРИЗ:*

– Метод мозгового штурма. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказать как можно большее количество вариантов решений, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

– Метод каталога. Метод позволяет в большей степени решить проблему обучения дошкольников творческому рассказыванию.

– Метод фокальных объектов. Сущность данного метода в перенесении свойств одного объекта или нескольких на другой. Этот метод позволяет не только развивать воображение,

речь, фантазию, но и управлять своим мышлением.

– Метод «Системный анализ». Метод помогает рассмотреть мир в системе, как совокупность связанных между собой определенным образом элементов, удобно функционирующих между собой. Его цель – определить роль и место объектов, и их взаимодействие по каждому элементу.

– Метод морфологического анализа. В работе с дошкольниками этот метод очень эффективен для развития творческого воображения, фантазии, преодоления стереотипов. Суть его заключается в комбинировании разных вариантов характеристик определённого объекта при создании нового образа этого объекта.

– Метод обоснования новых идей «Золотая рыбка». Суть метода заключается в том, чтобы разделить ситуации на составляющие (реальную и фантастическую), с последующим нахождением реальных проявлений фантастической составляющей.

– Метод ММЧ (моделирования маленькими человечками). моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире между веществами (твердое – жидкое – газообразное).

– Мышление по аналогии. Так как аналогия — это сходство предметов и явлений по каким-либо свойствам и признакам, надо сначала научить детей определять свойства и признаки предметов, научить их сравнивать и классифицировать

– Типовые приёмы фантазирования (ТПФ). Чтобы у ребёнка развить фантазию вводят в помощь шесть волшебников. Цель волшебников – изменить свойства объекта. Приёмы волшебства: увеличение-уменьшение, деление-объединение, преобразование признаков времени, оживление-окаменение, специализация-универсализация, наоборот.

Занятия с применением методов ТРИЗ проводятся, как поиск истины и сути, подведение ребенка к проблеме и совместного поиска ее разрешения.

В соответствии с Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. п. 4.2. в МБДОУ реализуется одна из приоритетных задач - *развитие начал технического образования* детей дошкольного возраста. В рамках решения данной задачи педагоги осваивают и применяют различные современные технологии конструирования и моделирования.

Общеразвивающая направленность технического творчества детей дошкольного возраста является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей, поэтому содержание образования по развитию конструктивно-модельной деятельности может быть раскрыто на основе интеграции с содержанием других образовательных областей:

– «Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов технического творчества);

– «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части ознакомления с современными профессиями людей, развитие элементарных математических представлений). Для развития технического мышления у дошкольников, самое главное создать у дошкольников установку на творческий поиск. *В развитии технического творчества дошкольника основную роль играет овладение детьми способами конструирования.* (Конструирование (от лат. const-ruo — строю, создаю) - процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов. Конструирование в процессе обучения — это средство углубления и расширения приобретенных теоретических знаний и развития творческих возможностей, изобретательских интересов и склонностей детей).

В ДОУ для развития навыка конструирования используются следующие виды конструкторов:

– Кубики (деревянные, тканевые, пластмассовые). Являются самым первым материалом для конструирования. Уже годовалые малыши с удовольствием разрушают башню из кубиков, и это вполне можно считать первыми играми с конструктором.

– Строительные наборы (геометрические фигуры разного размера) без соединения. Эти наборы могут быть из разных материалов — дерева, пластмассы. Деревянные детали могут быть окрашенными или нет. Крупный напольный конструктор можно использовать для постройки домов, как в рост ребёнка, так и в кукольный рост. Малыши уже с 2 лет строят арки и гаражи, а дошкольники постарше сооружают сложные архитектурные строения из конструктора, в состав которого входит множество объемных фигурок.

– Конструкторы с простым блочным соединением. Традиционный конструктор из блоков, соединяющихся между собой посредством «приращенных» цилиндров, классический вид, тем не менее любимый современными детьми. Чем старше становится ребенок, тем меньше становятся детали. Помимо строительных пластмассовых блоков, такие конструкторы часто содержат и тематические детали — фигурки людей, животных. Отличительной чертой этих конструкторов является совместимость деталей одного производителя из разных наборов.

– Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые этот вид конструктора используется в возрастной группе от 4-5 лет. Дети учатся активно работать со схемами, взаимодействуя с воспитателем и другими детьми.

– Магнитные конструкторы состоят из намагниченных пластин, палочек и шариков, «прилипающих» друг к другу. Из такого конструктора легко составляются оригинальные, стильные и блестящие объемные модели. Магнитный конструктор с мелкими деталями предназначен для детей старше шести лет, так как имеет мелкие детали. В процессе сборки у ребенка активно развиваются творческие способности.

– Решетчатый конструктор, детали которого напоминают решетки. Этот развивающий детский конструктор отличается своей универсальностью и простотой сборки. Конструктор помогает развитию пространственного мышления, навыков классификации и сортировки предметов по цветам и форме.

– Конструктор Лего. В педагогике Лего-технология интересна тем, что, строясь на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. Игры Лего выступают способом исследования и ориентации ребенка в реальном мире, пространстве и времени.

Согласно ФГОС ДО педагоги МБДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовая

труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

– игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

– познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио-книги, иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогов МБДОУ педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## **2.7. Описание парциальных (авторских) программ и методических пособий, используемых в реализации Программы**

<i>Образовательная область</i>	<i>Парциальные программы, авторские программы, методические пособия</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. Л.Л.Тимофеева, СПб., Детство-Пресс, 2015г. -Формирование культуры безопасности. Планирование</i>

образовательной деятельности в средней группе. Методическое пособие. Л.Л.Тимофеева СПб., Детство-Пресс, 2017г.

-Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. Методическое пособие. Л.Л.Тимофеева СПб., Детство-Пресс, 2015г.

-Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. Методическое пособие. Л.Л.Тимофеева СПб., Детство-Пресс, 2014г.

-Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Л.Л. Тимофеева, СПб. Детство-Пресс.,2015г.

-Рабочая тетрадь. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Л.Л. Тимофеева, СПб. Детство-Пресс.,2014г.

-Дорогою Добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников (от 3-х до 7 лет), Л.В. Коломийченко, М., ТЦ.Сфера, 2015г.

-Занятие для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию. Методическое пособие. Л.В.Коломийченко,, М., ТЦ Сфера, 2015г.

-Занятие для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию. Методическое пособие. Л.В.Коломийченко,, М., ТЦ Сфера, 2015г.

-Занятие для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию. Методическое пособие. Л.В.Коломийченко,, М., ТЦ Сфера, 2015г.

-Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников. В.М.Букатов, М., ТЦ Сфера, 2014г.

-Шишел-мышел взял да вышел. Настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям. В.М.Букатов, СПб., Образовательные проекты, 2008г.

-Мини-музей в детском саду. Н.Рыжова, М., Линка-Пресс,2008г.

-Игровая образовательная деятельность. Учебно-методическое пособие. В.А.Деркунская, М., Центр педагогического образования, 2014г.

-Игры детей летом для детей 2-3 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель

-Игры детей летом для детей 3-4 года. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель

-Игры детей летом для детей 4-5 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель

-Игры детей летом для детей 5-6 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель

-Игры детей летом для детей 6-7 лет. Табличная форма планирования. г. Волгоград, из. Учитель

-Технология проектирования в ДОУ. Е.С. Евдокимова М., ТЦ Сфера, 2006г.

-Метод проектов в образовательной работе детского

	<p>сада. Л.В. Михайлова-Свирская, М., Просвещение, 2015г.</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, м.-Синтез.2008г.</p> <p>-Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. Методическое пособие. Н.П. Гришаева М., Вентана-Граф, 2015г.</p>
Познавательное развитие	<p>Парциальная программа «Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет», Л.В. Куцакова, М, 2010г.</p> <p>Ознакомление дошкольников с предметным миром. О.В.Дыбина, М., Центр педагогического образования, 2007г.</p> <p>-Математика в детском саду. 3-4 года В.П. Новикова М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>-Математика в детском саду. 4-5 лет В.П. Новикова М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>-Математика в детском саду 5-6 лет В.П. Новикова М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>-Математика в детском саду 6-7 лет В.П. Новикова М., Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>-Конструирование в детском саду. вторая младшая группа, И.А.Лыкоаа, М., Цветной мир, 2015г.</p> <p>-Конструирование в детском саду. средняя группа, И.А.Лыкоаа, М., Цветной мир, 2016г.</p> <p>-Конструирование в детском саду. старшая группа, И.А.Лыкоаа, М., Цветной мир, 2017г.</p> <p>-Конструирование в детском саду. подготовительная к школе группа, И.А.Лыкоаа, М., Цветной мир, 2016г.</p> <p>-Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова-Свирская, М., Просвещение, 2015г.</p> <p>-Проектная деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, м.-Синтез.2008г.</p> <p>-Исследовательская деятельность старших дошкольников. А.И.Савенкова М., ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>-Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. В.А.Кайе М., ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>-Сенсорные способности малыша. Э.Г. Пилюгина, М., Мозаика-Синтез, 2003г.</p> <p>-Система экологического воспитания в ДОУ. О.Ф.Горбатенко, В., Учитель, 2006г.</p> <p>-Приобщения детей к истокам русской народной культуры». Князева О.А., Маханева М.Д., СП. Детство-Пресс, 2010г.</p>
Речевое развитие	<p>-От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте. Парциальная программа / Е.В.</p>

	<p>Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019.</p> <p>-Программа развития речи дошкольников О.С.Ушакова М., ТЦ Сфера, 2015г.</p> <p>-Развитие речи детей 3-5 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий О.С.Ушакова М., ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>-Развитие речи детей 5-7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий О.С.Ушакова М., ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>-Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методические рекомендации. Занятия. Игры. О.С.Ушакова М., Тц Сфера, 2011г.</p> <p>-Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста. А.Н. Печерская М., Русское слово-учебник., 2016г.</p> <p>-Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. О.С.Ушакова М., ТЦ Сфера, 2017г.</p> <p>-Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. А.Н. Печерская М., Русское слово-учебник., 2016г.</p> <p>-Хрестоматия для детского сада. Средняя группа. А.Н. Печерская. М., Русское слово, 2016г.</p> <p>-Хрестоматия для детского сада. Старшая группа. А.Н. Печерская. М., Русское слово-учебник., 2016г.</p> <p>-Хрестоматия для детского сада. Подготовительная к школе группа. А.Н. Печерская. М., Русское слово-учебник., 2016г.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. И.А.Лыкова м., Цветной мир., 2014г.</p> <p>-Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М., Цветной мир., 2013г.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование. Методические рекомендации. М., Цветной мир., 2017г.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Планирование. Методические рекомендации. М., Цветной мир., 2014г.</p> <p>-Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование. Методические рекомендации. М., Цветной мир., 2012г.</p> <p>-Рисование с детьми раннего возраста 1-3 лет Методическое пособие. Е.А.Янушко М., Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>-Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Д.Н.Колдина М., Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>-Нетрадиционные техники рисования. Интергированные занятия в ДОУ Т.А. Цвитария М., Тц Сфера, 2011г.</p> <p>-Лепка с детьми раннего возраста 1-3 лет. Е.А. Янушко М., мозаика-Синтез, 2011г.</p> <p>-Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н.Колдина М., Мозаика-Синтез 2007г.</p> <p>-Пластилиновая картина О.Ю.Тихомирова М., Мозаика-Синтез, 2011г.</p>

	<p>-Работа с бумагой в нетрадиционной технике Н.Г. Пищикова М., Скрипторий-2003, 2008г.</p> <p>-Фантазии круглый год С.И.Конощук СП. Образовательные проекты, 2011г.</p> <p>-Мастерская народных кукол. О.А. Цыгвинцева СП., Детство-Пресс, 2013г.</p> <p>-Традиционный материнский и детский песенный фольклор. К.Л. Калужникова, Екатеринбург, 2002г.</p> <p>-Кукольный театр для самых маленьких. Н.Сорокина М., Линка-Пресс, 2009г.</p> <p>-Сценарии театральных кукольных занятий. Н.Д. Сорокина М., Аркти, 2007г.</p> <p>-Фольклорный праздник. Г.Н.Науменко М., Линка-Пресс, 200г.</p> <p>-Теневой театр вчера и сегодня. И.А.Лыкова М., Цветной мир, 20012г.</p> <p>-Осенние праздники в детском саду Е.А.Антипина М., ТЦ Сфера, 2010г.</p> <p>-Песня. Танец, Марш. О.П.Радынова. ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>-Природа и музыка. О.П.Радынова, М., ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>-Музыка о животных и птицах. О.П.Радынова М., ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>-Сказка в музыке. О.П.Радынова М., ТЦ Сфера, 2014г.</p> <p>-Музыкальные занятия с детьми раннего возраста Н.В.Бабинова СП., Детство-Пресс, 2015г.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок», А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.</p> <p>-Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир», 2016 г.</p> <p>-Программа обучения детей плаванию в детском саду. Е.К.Воронова. СП, Детство-Пресс, 2003г.</p> <p>--Раз, два, три – плыви» - методическое пособие М.Рыбак, Г.Глушковой; М., Обруч, 2010г.</p> <p>-Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста Е.А.Янушко, М., Мозаика-Синтез, 2007г.</p> <p>-Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Л.Л.Соколова СП., Детство-Пресс, 2014г.</p> <p>-«Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» - методическое пособие У.И.Николаева СП., Детство-Пресс, 2014г.;</p> <p>-Игры, которые лечат» Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская. ТЦ Сфера ,2010г.</p> <p>-Занятия в бассейне с дошкольниками методическое пособие, М.В.Рыбак; М., Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>-Физическое развитие дошкольников. Методическое пособие. Н.В.Микляева М., Тц Сфера, 2015 г. I ч. и II ч.</p> <p>-Двигательная активность ребенка в детском саду. Методическое пособие. М.А.Рунова.М., Мозаика-Синтез, 2004г.</p> <p>-Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей</p>

	<p>дошкольного возраста. Методическое пособие, Н.Э. Влащенко СП., Детство-Пресс, 2015г.</p> <p>-Праздники здоровья для детей 3-4,4-5 лет. М.Ю.Картушина М., ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>-Развивающие игры. Быстрее. Выше. Сильнее. СПб, Дельта, 1998г.</p> <p>-Охрана жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях. Т.Л.Богина, М., Мозаика-Синтез,2006г.</p> <p>-Тематические подвижные игры для дошкольников М.Борисова М. Обруч, 2015г.</p> <p>-Под парусом ЛЕТО плывет по земле. Л.А. Пенькова М., Линка-Пресс,2006г.</p> <p>-Культура здоровья дошкольников в кругообороте праздников года М.Меличева, СП, Атлант, 2007г.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.</p> <p>Бабина Г.В. Сафронкина Н.Ю. Слоговая структура слова. – М.: «Книголюб», 2005.</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: «Издательство «Гном и Д», 2001.</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – С-П.: «Детство-Пресс», 2006.</p> <p>Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи. – М.: «Росмэн-Пресс», 2012.</p> <p>Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М.: «Сфера», 2015.</p> <p>Рычкова Н.А. Логопедическая ритмика. – М.: «Тандем», 1998.</p> <p>Микляева Ю.В. Логопедический массаж и гимнастика. – М: «Айрис – Пресс», 2010.</p> <p>Лозбякова М. И. Учимся правильно и четко говорить. М., Вентана Граф, 2003</p> <p>Виноградова Е. А. Конспекты логопедических занятий. Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. Ростов н/Д: Феникс, 2021</p> <p>Османова Г. А., Позднякова Л. А. Запускаем речь. Стимулирующие карточки для детей с речевыми проблемами. Слова из 1 слога; 2 слогов; 3 слогов. М., Литера, 2021</p> <p>Володина В. С. Альбом по развитию речи. М., Росмэн, 2022</p>

*Закаливание детей включает систему мероприятий:*

- - элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подго-

товленности персонала и материальной базы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

### Схема закаливания детей 3-4 лет

	<u>Осень</u>	<u>Зима</u>	<u>Весна</u>	<u>Лето</u>
3-4 лет				
3-4 лет ЧБД				

### Закаливание в повседневной жизни

- утренний прием на свежем воздухе
- гимнастика с доступом свежего воздуха
- сон с доступом свежего воздуха  $t=+17\text{ }^{\circ}\text{C}$
- прогулка в группе в холодную погоду
- сквозное и одностороннее проветривание не менее 10 мин через каждые 1,5 часа
- профилактическая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики
- умывание в течении дня прохладной водой  $t=25-30\text{ }^{\circ}\text{C}$
- полоскание рта прохладной водой

### Специальные меры закаливания

- воздушные ванны
- обливание тела под душем
- солнечные ванны

### Массажи

- ходьба по ребристой доске
  - ходьба по керамзиту, коврику с шипами, коврику с нашитыми пуговицами.
  - ходьба по канату, веревке
  - сухой массаж тела - фланелевая рукавичка
  - массаж тела с применением предметов
  - ходьба босиком/в теплый период года
- ЧБД – часто болеющие дети

### Схема закаливания детей 4-5 лет

	<u>Осень</u>	<u>Зима</u>	<u>Весна</u>	<u>Лето</u>
4-5 лет				
4-5 лет ЧБД				

### Закаливание в повседневной жизни

- ☀ - утренний прием на свежем воздухе
- Y - гимнастика с доступом свежего воздуха
- ☺ - сон с доступом свежего воздуха  $t=+17\text{ }^{\circ}\text{C}$
- ☀ - прогулка в группе в холодную погоду
- 10 - сквозное и одностороннее проветривание
- ◇ - профилактическая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики
- ▣ - умывание в течении дня прохладной водой  $t=18-20\text{ }^{\circ}\text{C}$
- ♠ - полоскание рта прохладной водой

### Специальные меры закаливания

- ☺ - воздушные ванны местные и общие
- ☺ - обливание тела под душем

### Массажи

- ▣ - ходьба по ребристой доске
  - ▣ - ходьба по керамзиту, коврику с шипами, коврику с нашитыми пуговицами.
  - ☸ - ходьба по канату, веревке
  - ☞ - сухой массаж тела - фланелевая рукавичка
  - ☀ - массаж тела с применением предметов
  - ☀ - ходьба босиком/в теплый период года
- ЧБД – часто болеющие дети

### Схема закаливания детей 5-7 лет

	<u>Осень</u>	<u>Зима</u>	<u>Весна</u>	<u>Лето</u>
5-7 лет	☀ Y ☺ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☀ ◇	☺ Y ☀ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☀ ◇	☀ Y ☺ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☀ ◇	☀ Y ☺ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☺ ▣ ☸ ☞ ☀ ◇
5-7 лет ЧБД	☀ Y ☺ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☀ ◇	☺ Y ☀ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☀ ◇	☀ Y ☺ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☀ ◇	☀ Y ☺ 10 ◇ ▣ ♠ ☸ ☞ ☺ ▣ ☸ ☞ ☀ ◇

### Закаливание в повседневной жизни

- ☀ - утренний прием на свежем воздухе
- Y - гимнастика с доступом свежего воздуха  $t=+17\text{ }^{\circ}\text{C}$
- ☺ - сон с доступом свежего воздуха
- ☀ - прогулка в группе в холодную погоду
- 10 - сквозное и одностороннее проветривание не менее 10 мин через каждые 1,5 часа
- ◇ - профилактическая гимнастика с элементами дыхательной гимнастики
- ▣ - умывание в течении дня прохладной водой  $t=16-18\text{ }^{\circ}\text{C}$
- ♠ - полоскание рта прохладной водой

### Специальные меры закаливания

- ☺ - воздушные ванны местные и общие
- ☺ - обливание тела под душем
- ☀ - солнечные ванны

### Массажи

- ▣ - ходьба по ребристой доске
  - ▣ - ходьба по керамзиту, коврику с шипами, коврику с нашитыми пуговицами.
  - ⌘ - ходьба по канату, веревке
  - ❖ - массаж тела – поглаживание, похлопывание, пощипывание
  - ✱ - массаж тела с применением предметов
  - ⊗ - ходьба босиком/в теплый период года/
  - ✋ - сухой массаж тела - фланелевая рукавичка
- ЧБД – часто болеющие дети

## 2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоя-

тельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и т.д. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Функции игры в педагогическом процессе: познавательная, обучающая, развивающая, воспитательная, эмоциогенная, социокультурная, коммуникативная, развлекательная, диагностическая, психотерапевтическая и др. В образовательном процессе ДОУ игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагогу необходимо максимально использует все варианты её применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ОО;
- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

## **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**В возрасте 3-4 лет** у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их по-

знавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

**С 4-5 лет** у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных последовательных действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

**Дети 5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

*Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:*

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат,

вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.10. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

(отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО)

Организация работы с родителями воспитанников в МБДОУ строится по следующим направлениям:

1) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся с ТНР дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей должно осуществляться **через решение основных задач:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) **должно придерживаться следующих принципов:**

1) *приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка*: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) *открытость*: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)*: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необ-

ходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации ППРОС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка с ТНР.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах фи-

зического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре и др.)

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных

проблем и трудностей ребёнка с ТНР в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ТНР.

## **2.11. Формируемая часть программы (региональный компонент).**

### Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса

МБДОУ находится в городе Назарово Красноярского края – одном из небольших городов Сибири. Город возник на реке Чулым, который впадает в реку Обь. В городе имеются промышленные и культурные предприятия. Особое внимание уделяется Назаровскому разрезу и Назаровской ГРЭС, которые дают населению края свет и тепло. Красноярский край – многонациональный регион, имеющий не только огромную площадь на карте Российской Федерации, но и обширные северные территории. Их населяют коренные народы Севера – эвенки, ненцы, долганы, манси и др., имеющие многовековые традиции. Знакомство с культурой, бытом и обычаями северных народностей Красноярского края – один из содержательных компонентов деятельности МБДОУ по реализации Программы.

Ежеквартально в МБДОУ проходит День Здоровья, групповые мероприятия которого составляются на основе годового плана.

Ежегодно в период с июня по август в МБДОУ реализуется летний план оздоровительной работы, когда проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного, художественно-эстетического и познавательно-речевого направления работы с воспитанниками всех групп. Родители привлекаются к участию в мероприятиях.

### Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Принципы работы:

- Систематичность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и
------------------------------------	---

	традициям Красноярья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Красноярского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Красноярского края
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Красноярского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Красноярского края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов). В группах старшего дошкольного возраста – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы, родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Красноярского края, дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой края (птицы, животные, растения и др.) , фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

## **2.12. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- 1) определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие,

– развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы*

*являются:*

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:*

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного

принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлече-

ния", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### *Обследование словарного запаса.*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования используется показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### *Обследование грамматического строя языка.*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. Детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях используют такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### *Обследование связной речи.*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### *Обследование фонетических и фонематических процессов.*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения

детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на

предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),* предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:*

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшитель-

но-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусмат-

ривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне; определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Обучающихся подготовительной к школе группы обучить:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:*

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Реализация коррекционного воздействия при тяжелых нарушениях речи у детей осуществляется в ходе непосредственно организованной деятельности, режимных моментов всеми участниками образовательных отношений.

Учитель-логопед:

Углубленное логопедическое обследование с целью определения структуры и степень выраженности имеющегося дефекта. Диагностика развития.

Индивидуальные логопедические занятия с детьми: коррекция нарушений звукопроизношения постановка, автоматизация и закрепление в спонтанной речи; развитие просодической стороны речи.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми: актуализация и расширение словаря; формирование и совершенствование грамматического строя речи; совершенствование фонематических представлений и развитие навыков языкового анализа и синтеза; работа над слоговой структурой слова; развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики.

Группа	Виды занятий	1 период	2 период	3 период
Младшая группа комбинированной направленности	Индивидуальные занятия по вызыванию активной речи	2-3 в неделю		
Средняя группа комбинированной направленности	Индивидуальные занятия по формированию фразовой речи	2-3 в неделю		
Старшая группа компенсирующей направленности (первый год обучения)	Фонетика	1	1	1
	Формирование лексико-грамматических категорий и связная речь	1	2	2
Подготовительная группа компенсирующей направленности (второй год обучения)	Фонетика	1	1	1
	Формирование лексико-грамматических категорий и связная речь	1	2	2
	Обучение грамоте	1	1	1

Количество фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий зависит от тяжести речевого нарушения у ребенка и проводятся не реже 2-4 раз в неделю, продолжительность занятия: не более 30 мин.

Воспитатель:

– Обогащение словаря по лексической теме.

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и речевой) выполняется в течение дня 3-5 раз, пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
- Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, прогулки, в играх и развлечениях.
- Непосредственно образовательная деятельность по программе МБДОУ (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
- Организация предметно -развивающей среды:
  - формирование коллажа по лексической теме на речевом панно, наличие литературы по данной теме;
  - подборка материала по ИЗО деятельности, ручному труду (рисование книжек - малышек по сюжетам, выкладывание штриховок, раскрасок, трафаретов по теме); подбор разных видов театра для отработки темпа, ритма, интонации по пройденному произведению.

#### Педагог-психолог:

Формирование эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоциональной сферы: понимание своего эмоционального состояния и эмоционального состояния других, умение в приемлемой форме выразить эмоции, умение расслабиться, снять психоэмоциональное напряжение;
- развитие личностных качеств: уверенности в себе, чувства коллективизма, развитие коммуникативных навыков.

Форма организации проведения занятий с педагогом-психологом определяется заключением ПМПК и отражается в рабочей программе педагога-психолога.

#### Инструктор по физической культуре:

- дифференциация носового и ротового дыхания;
- развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть);
- развитие слухового внимания;
- развитие артикулярных движений (цоканье, шипение, насос и др.);
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей координации;
- развитие координации между словом и делом;
- развитие динамической координации движений (напряжение - отдых - напряжение).

Содержание работы:

- общая моторика: развитие координации движений; специальные упражнения, укрепляющие мышцы, связанные с речью (мимическая гимнастика, артикуляционные движения);
- дыхательная гимнастика;
- коррекционные упражнения: укрепление опорно - двигательного аппарата; специальные упражнения по ЛФК; развитие физических способностей;
- игра как закрепление и совершенствование правильного произношения: наглядный материал в играх и упражнениях;
- физкультминутки; расширение и обогащение лексического запаса в игре.

#### Музыкальный руководитель:

- преодоление основного речевого нарушения (автоматизация нарушенных в произношении звуков),
- развитие дыхания, голоса, артикуляции,
- развитие и совершенствование основных психомоторных качеств (статической и динамической координации, переключаемости движений, мышечного тонуса, двигательной памяти и произвольного внимания) во всех видах моторной сферы (общей, мелкой, мимической и артикуляционной).

- нормализация моторики и ритмической стороны речи, что помогает более интенсивной адаптации детей. Во время проведения таких занятий развитие речи идет с помощью синтеза слова, движения и музыки. Движение помогает осмыслить слово. Слово и музыка организуют и регулируют двигательную сферу детей, что активизирует их познавательную деятельность и эмоциональную сферу.

- организация и проведение праздников. Высокий эмоциональный подъем, ожидание торжественного события обостряют чувства детей, они лучше воспринимают и усваивают материал, содержание песен, стихов. Положительный эмоциональный фон праздников и развлечений дает возможность наиболее эффективно решать задачи коррекционно-воспитательной работы. Планирование этой работы осуществляется совместно логопедом и музыкальным руководителем. При этом учитывается не только возраст детей, но и их психологические особенности.

- упражнения для развития основных движений мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма. Музыкально-дидактические игры, которые способствуют развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях.

- движения под музыку развивают музыкальный слух и содействуют коррекции внимания детей, совершенствуют двигательные реакции на различные музыкальные сигналы. У детей с недоразвитием речи формируются умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, переключаться с одного движения на другое и т.д.

- наглядность музыкальной деятельности способствует быстрому усвоению речевого материала. Материал, которым оснащаются занятия, используется на разных этапах коррекционной работы с разными речевыми целями, а его применение варьируется в зависимости от речевого развития детей и специфики речевого дефекта. Опора одновременно на несколько анализаторов (зрение, слух, тактильное восприятие), что также оказывает положительное влияние на развитие речи.

- развитие функциональных системы ребенка: дыхания, голосовой функции, артикуляционного аппарата, внимания, процессов запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Периодичность, продолжительность непосредственно образовательной деятельности педагогов отражено в учебном плане муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 «Теремок» на текущий учебный год для детей групп компенсирующей направленности (5-6 лет).

Образовательные области	Образовательные компоненты	1 период	2 период	3 период
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1
	Логопедическое	2	3	3
	Чтение художественной литературы	ежедневно, режимные моменты, как часть занятия		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	1	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация			
	Рисование	1	1	1
	Музыкальное развитие	2	2	2
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	2	2
	Плавание	2	2	2
	Дополнительные занятия	-	-	-
	ИТОГО в неделю	14	15	15
	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	5ч.27мин	5ч.50м	5ч.50м
	Продолжительность занятий (в минуту)	23	23	23

6-8 лет

Образовательные области	Образовательные компоненты	1 период	2 период	3 период
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1
	Логопедическое	3	3	3
	Чтение художественной литературы	ежедневно, режимные моменты, как часть занятия		
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1
	Познавательно-исследовательская (конструктивная) деятельность	1	1	1
Художественно-эстетическое	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация			

развитие		дела		
	Рисование	1	1	1
	Музыкальное развитие	2	2	2
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	2	2
	Плавание	2	2	2
	Дополнительные занятия	-	-	-
	ИТОГО в неделю	15	15	15
	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	7ч.50м ин.	7ч.50м.	7ч.50м.
	Продолжительность занятий (в минуту)	30	30	30

### 2.13. Рабочая программа воспитания МБДОУ

#### Пояснительная записка.

1. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
12. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
13. Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ и с традиционными ценностями российского общества.
14. С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.
15. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДООУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

*Цели, задачи, содержание программы воспитания см. в ОП МБДОУ «Теремок»(п.2.8.).*

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эти-	Культура и кра-	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в

ко-эстетическое	сота	быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
-----------------	------	---

## 4. Организационный раздел

### 4.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Признание детства как уникального периода в становлении человека	Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом
Обеспечение преемственности содержания и форм	Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной

организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	Среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
Индивидуализация образования	Поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП	В том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	На основе выявленных результатов запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие	Профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	В процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности содержания сопровождения, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ
Взаимодействие с различными социальными институтами	Сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности
Использование возможностей социальной среды	Как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации
Предоставление информа-	Семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образо-

ции о Программе	вательную деятельность, а также широкой общественности
Обеспечение возможностей для обсуждения Программы	поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде

#### 4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) должна обеспечивать реализацию АОП ДО, и организована таким образом, чтобы ребенок с ТНР располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно – практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Требования ФГОС к предметной среде	Примерное содержание предметной среды в центрах активности
<p><b>1. Насыщенность</b> развивающей предметно-пространственной среды. В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты игр (настольно – печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно – ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).</p> <p><b>2.Соответствие требованиям: возрастным</b> (соответствие возрасту детей); <b>эстетическим</b> (качествам, которые делают данный объект привлекательным для ребенка). <b>Доступность</b> расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные для ребенка объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр – инсценировок). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных</p>	<p><u>Центр творчества.</u> Зона выставки детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок. Выставка совместных с родителями поделок. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др.; оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живописи, печатание губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью.</p> <p><u>Центр уединения.</u> Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть, отдохнуть от детского коллектива.</p> <p><u>Игровой центр.</u> Содержит игрушки, строительный материал. Зона строительства. Оснащена крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего. Зона сюжетно – ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы – мешки, атрибуты для игр: «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др. Зона манипуляционных (настольных) игр и игрушек: лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры – головоломки, игры с фишками, магнитные картинки.</p> <p><u>Центр книги.</u> Постоянно пополняется новыми книгами, книгами – малютками, книгами – игрушками, книгами – головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.</p> <p><u>Центр природы.</u> Имеется большое количество цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при</p>

<p>большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов.</p> <p>Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p>	<p>этом отдыхать.</p> <p><u>Центр экспериментирования и опытов.</u> Оснащен емкостями для исследования воды, песка, глины, муки. Разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечи, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т.д.</p> <p><u>Уголок для родителей.</u> Здесь размещена полезная информация для родителей.</p> <p><u>Центр музыки.</u> В нем находятся предметы, связанные с музицированием, фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещетки и дудки, бубны гармошка, свистульки, самодельные инструменты из пластиковых бутылок с крышками, наполненные рисом, горохом, фасолью, пуговицами, колокольчики на палочке.</p> <p><u>Центр театрализованной деятельности.</u> Теневого театр, настольный, кукольный, в котором есть ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.</p> <p><u>Центр занятия спортом.</u> Спортивное оборудование и инвентарь поощряют детей к физической оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается правильная позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.</p> <p>В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей, предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.</p>
---	---

#### 4.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

2. Выполнение МБДОУ санитарно – эпидемиологических правил и гигиенических нормативов содержащихся в СП 2.4.3648 – 20, СанПин 23/ 2.4.3590 - 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №32, (зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020г., регистрационный № 60833) , действующий до 1 января 2027 г. (далее - СанПин 23/ 2.4.3590 – 20), СанПин 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.
3. Выполнение МБДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей – инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.
6. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МБДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.
7. МБДОУ оснащено набором для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.
8. МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
  - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
  - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, музыкального, театрального творчества, музыкальные инструменты;
  - административные помещения, методический кабинет;
  - помещения для занятий специалистов (учителя – логопеды, педагог – психолог);
  - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
  - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.
9. Необходимо создать условия для материально – технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство для:
- детской библиотеки и видеотеки;
  - компьютерно - игрового комплекса;
  - мультстудии;
  - театральной студии;
  - кванториума;
  - тренажерного зала;
  - сауны;
  - фито – бара;
  - соляной пещеры.
10. Программой предусмотрено использование МДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно - телекоммуникационной

сети Интернет.

11. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами. Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

12. Материально-технические условия в ДОО, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, Уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **4.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОО ДО.**

См раздел 3. Пункт 3.4 в ОП ДО МБДОУ «Теремок».

#### **4.5. Кадровые условия реализации программы**

Реализация АОО ДО обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками,

Необходимым условием является непрерывное сопровождение АОО ДО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в компенсирующих или комбинированных группах ДОО.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные ха-

рактеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации АОП ДО или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация АОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ТНР в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

С детьми, которые посещают группы компенсирующей направленности по речи работают 10 педагогов, из них 4 воспитателя, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, 2 инструктора по физическому воспитанию, 2 музыкальных руководителя.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

#### **4.6.**

#### **4.7. Режим и распорядок дня.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоя-

тельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня см в ОП ДО МБДОУ «Теремок» стр. 352

### Организация образовательной деятельности

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 мин.
	от 4 до 5 лет	20 мин.
	от 5 до 6 лет	25 мин.
	от 6 до 7 лет	30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 мин.
	от 4 до 5 лет	40 мин.
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 мин.
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 мин.
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х мин.
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Модель образовательного процесса для всех групп в образовательном учреждении структурирована и предполагает следующие виды планирования:

Модель образовательного процесса для воспитателя.

Тема: \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие: \_\_\_\_\_

Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для организации самостоятельной деятельности детей (центры активности)	Взаимодействия с родителями/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Утро:						
НОД:						
Игры, подготовка к прогулке проулка. Прогулка						
Возвращение с прогулки, КГН. Обед. Работа перед сном						
II половина дня: Полдник:						
НОД:						
Вечер:						
Прогулка:						

Модель образовательного процесса для учителя-логопеда

Месяц. Неделя. Лексическая тема. \_\_\_\_\_

НОД фронтальное \_\_\_\_\_

Фонемовосприятие			Лексико-грамматические категории				Связная речь
Дифференциация звуков			Звуко-слоговой анализ и синтез	Морфологический уровень		Синтаксический уровень	
Звук, буква	На слух	В произношении		словообразование	словоизменение		

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяиствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### **Режим дня в группах дошкольного возраста**

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Холодный период года (Первый период реализации Программы)</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 -12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	ДО 19.00	до 19.00

**Теплый период года (второй период реализации Программы)**

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
------------	----------	----------	----------	----------

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (<https://dsterremok.ucoz.ru/>)

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.*

**4.8. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоземotionalных особенностей воспитанников.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО:

**Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты детей;  
6 июня: День русского языка;  
12 июня: День России;  
22 июня: День памяти и скорби. Июль:  
8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

12 августа: День физкультурника;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
27 августа: День российского кино.

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;  
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
8 декабря: Международный день художника;  
9 декабря: День Героев Отечества;  
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
31 декабря: Новый год.

*Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024уч.г. в МБДОУ «Детский сад № 26 «Теремок» представлен в Приложении №2*

**5. Дополнительный раздел.**

*Краткая презентация Программы.*

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на развитие дошкольников с нарушением речи в возрасте от 3 лет до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи строится по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие дошкольников, коррекционная работа. Содержание Программы составлено с ориентировкой на содержание федеральной адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, образовательной программы ДООУ, а также современных педагогических технологий. Образовательная и коррекционная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ: в процессе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах, свободной игры в групповом помещении и на прогулке, совместной деятельности. Учитель-логопед проводит индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия по развитию всех речевых компонентов, отслеживает и регламентирует речевую нагрузку на детей на занятиях с другими педагогами. Также в Программе предусмотрено взаимодействие детей с нарушением речи с дошкольниками общеразвивающих групп через организацию традиционных событий, праздников и развлечений, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Уважаемые родители, освоение Вашими детьми содержания Программы обеспечит их социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В подразделе 1.6 Программы Вы сможете узнать, каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту завершения дошкольного образования.

Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядка дня Вашего ребёнка во время пребывания в Организации, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Одним из важных принципов реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Групповые формы взаимодействия: психолого-педагогическое консультирование и просветительство, основанное на современных научных тенденциях и использовании методов активизации воспитательных умений родителей.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников, педагогический коллектив ориентирован на взаимодействие с Вами для обеспечения качества дошкольного образования Ваших детей.

Повысить свою педагогическую компетентность Вы сможете, участвуя в заседаниях и собраниях органов управления ДООУ, практикумах, круглых столах, педагогических советах, тренингах и др.

Информацию о ходе образовательного процесса Вы можете узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону 5-88-26, 5-64-77, а также на сайте ДООУ. Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, Вы можете отправить на электронную почту (DSTerremok @ yandex.ru).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Методика диагностики Верещагиной Н.В. и индивидуальный образовательный маршрут к данной методике

[https://wiki.ippk.ru/images/4/4c/Педагогический\\_мониторинг\\_Н.В.\\_Верещагина.pdf](https://wiki.ippk.ru/images/4/4c/Педагогический_мониторинг_Н.В._Верещагина.pdf)

Приложение №2

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление	Патриотическое	Трудовое	Познавательное	Этико - эстетическое	Социальное	Физкультурное Оздоровительное
<b>Сентябрь</b>						
Дошкольный возраст		27.09. - День работника дошкольного образования (беседы, презентации о профессиях в детском саду, игровая, творческая деятельность)	01.09. - День знаний (Праздник)			
<b>Октябрь</b>						
Дошкольный возраст	16.10 – День отца (Акции-поздравления)			Осенины (Праздник урожая)	01.10. Между народный день пожилых людей (социальная акция «С добротой любовью»)	
Подготовительная группа				01.10 – Международный		

				день музыки (Выставка рисунков, выполненных в рамках музыкальной мастерской)		
<b>Ноябрь</b>						
Дошкольный возраст					27.11. День матери (Праздник, выставка рисунков)	Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» (Акции, тематические занятия, игры)
Старшая, подготовительная группы	4.11- День народного единства (Праздник)					
<b>Декабрь</b>						
Младшая группа				Знакомство с Дедом Морозом и Снегурочкой (Праздник)		
Средняя группа	День рождения города Назарово (Музыкально-литературные гостиные «Стихи и песни о родном	Городской конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мой город Назарово»	Новогодние игры и забавы (Праздник)	03.12. Международный день инвалидов (изготовление подарков)	

	городе»)					
Старшая, подготовительная группа	Декабрь – дни рождения города Назарово и Красноярского края (Музыкально-литературные гостиные «Стихи и песни о родном городе, крае», создание макетов)		Конкурс исследовательских краеведческих работ «Мое Красноярье»	Новогодний карнавал (Праздник)	03.12. Международный день инвалидов (Выставка детских рисунков «Мы вместе»)	
<b>Январь</b>						
Младшая группа						
Средняя группа						
Старшая группа						
Подготовительная группа	27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.) (Тематическое занятие)	17.01. – День детских изобретений (Фестиваль детских изобретений)		11.01 – Всемирный день «спасибо» (Развлечение)		Всероссийская акция «Лыжня России» (Участие в акции)
<b>Февраль</b>						
Младшая группа	21.02 – Международный день родного языка (Развлечение, выставка рисунков)			17.02 – день рождения Агнии Барто (Инсценирование)		
Средняя				17.02 –		

группа	23.02- День защитника Отечества (Праздник)			день рождения Агни Барто (Инсценирование стихотворений детьми)		
Старшая группа	23.02- День защитника Отечества (Праздник)			20.02 -26.02 – Масленица (Праздник на свежем воздухе)		
Подготовительная группа						
<b>Март</b>						
Младшая группа			22.03 – Всемирный день воды (традиции праздника, создание экологических плакатов)	27.03 – День театра (Инсценирование и драматизация, выставка театральных кукол)	8 марта – Международный женский день (Праздник, выставка рисунков)	
Средняя группа						
Старшая группа						
Подготовительная группа						
<b>Апрель</b>						
Младшая группа	12.04 - День авиации и космонавтики (тематическое занятие выставка работ детей)		22.04 – День Земли (Праздник, презентация проектов)	02.04 – День детской книги (выставка книг, кукольный театр по народной сказке)		07.04. - День здоровья (Праздник)
Средняя группа			25.04. - день Эколят (экологическая акция)	Городской фестиваль «Театральная весна» (музыкальное инсцени-		
Старшая группа						
Подготовительная группа						

				рование сказки)		
<b>Май</b>						
Младшая группа	9 мая – «День Победы» (Международная акция «Георгиевская ленточка»; праздник, акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»)		13.05 – День одуванчика (экскурсия по экологической тропе)			
Средняя группа				18.05 – День музея (экскурсия в музей; презентация мини - музея в группах)		
Старшая группа						
Подготовительная группа					Выпускной бал (Праздник)	
<b>Июнь</b>						
Младшая группа	12 июня – День России (Квест – игра «Мы граждане России»; выставка рисунков «Это Родина моя»)	08.06 – Всемирный день охраны окружающей среды (трудовой десант - высадка рассады на клумбу, посадка огорода)			01.06. – День защиты детей (Праздник, акция «Солнце в окне»)	
Дошкольный возраст				15.06 – день рождения А.С. Пушкина (Литературная гостиная)		
<b>Июль</b>						
Дошкольный возраст		18.07 – день ГИБДД (встреча с сотрудником ГИБДД; -дидактическая игра,	09.07 – Всемирный день животных (экологический досуг «Наши	07.07 – День Ивана (Праздник на свежем воздухе)	08.07. - День семьи, любви и верности (Акция «Подари ромашку»)	

		викторина (на знание правил Дорожного движения, акция по ПДД).	соседи по плану»			
<b>Август</b>						
Дошкольный возраст	22.08- День Государственного флага России (Выставка плакатов «Наш трехцветный флаг», выполненных в различных техниках: аппликация, рисунок)					05.08 – Международный день светофора (акция «Подари светофорик на удачную дорогу»)  12 августа – День физкультурника (Физкультурные досуги и развлечения «Старты дошколят»)

Модель тематического построения педагогического процесса МБДОУ «Детский сад №26  
«Теремок»

Возр. /мес. неделя	Младший (4-5 л.)	Старший (5-6л.)	Старший (6-7л.)
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад.	Встреча после лета.
	2	Наша группа.	Мы – группа.
	3	Городская улица. Транспорт.	Жизнь людей и природы в городе
	4	Городская улица. Магазины.	Жизнь людей и природы в городе.
Октябрь	1	Во саду ли, в огороде.	Жизнь людей в деревне. Урожай
	2	Такие разные зернышки	Жизнь людей в деревне. Ферма
	3	Домашние животные	Золотая осень
	4	Запасы на зиму	Дождливая осень
Ноябрь	1	В гостях у трех медведей.	Лес в жизни человека и животных.
	2	Книжки про ежиков и не только.	Жизнь людей и природы в городе.
	3	Котятки и перчатки.	Кто во что одет?
	4	Такая разная обувь.	Кто во что одет?
Декабрь	1	День и ночь – сутки прочь.	Календарь.
	2	Здравствуй зимушка- зима.	Елка наряжается
	3	Подарки Деда Мороза.	Дед Мороз и Санта Клаус.
	4	Новогодний праздник.	Коляда.
Январь	1		
	2	К нам гости пришли	Цирк.
	3	Зимние развлечения.	Зимние игры и соревнования.
	4	Зимние холода	Путешествие на Север
Февраль	1	Путешествия в Африку с доктором Айболитом	Путешествие на Юг
			Путешествие в Китай

		м		
	2	Море и его обитатели	Кто в море живет, что по морю плывет?	Путешествие в глубины океана
	3	Защитники	Про храбрых и отважных.	Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри.
	4	Чаепитие	Про самых любимых	Мир природный и рукотворный
Март	1	Праздник бабушек и мам	Здравствуй солнышко	Красота и доброта
	2	Каким бывает огонь	Весна, капель, половодье	Живая и неживая природа
	3	Какой бывает вода.	Вода и ее свойства.	Путешествие в пустыню
	4	К нам весна шагает...	Весна – прилет птиц.	Такие разные звуки.
Апрель	1	Кто построил этот дом?	Камни и их свойства	Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
	2	Что там, в небе голубом?	Жизнь людей и природы в горах	День космонавтики
	3	Выдумщики и изобретатели	Телевидение	Путешествие в Австралию
	4	Такие разные насекомые	Телевидение	Путешествие на родину олимпийских игр
Май	1	Во поле береза стояла	Моя страна	Праздники моей страны - День победы
	2	Праздничная почта	Москва – столица	Моя страна и ее соседи
	3	Родной город	Родной край	Родной край
	4	Летние путешествия	Скоро лето!	До свидания детский сад

**Тематический план воспитательно – образовательной работы в МБДОУ «Детский сад №26 «Теремок»**  
*План работы с детьми младшей группы (3 – 4 года)*

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие, работа с родителями
Сентябрь					
Тема образовательного модуля	Детский сад. Наш город.				
Тема недели	Наши игрушки	Наши игрушки 09.09 – День плюшевого мишки	Машины на нашей улице	Магазин игрушек	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	ОД: Ознакомительная экскурсия «Мы по группе погуляем, много нового узнаем» (закреплять навыки организованного поведения в группе, совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении гр.)	ОД: Ознакомление с окружающих «Мишка» (продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде, создавать положительный эмоциональный микроклимат в группе, содействовать становлению доброжелательных и доверительных отношений детей к взрослым и друг к другу) (Парамонова стр.23)	С/р. игра: «Автобус» (развивать умение играть не ссорясь)	Отобразительная игра – магазин: «Фруктовый рай» (формировать доброжелательное отношение друг к другу)	Игровое мероприятие «Здравствуй детский сад» Выставка детского творчества
Октябрь					
Тема образовательного модуля	Осень				

зовательного модуля					
Тема недели	Где растет репка?	Кто любит зернышки? 16.10 – День отца	Дождик и зонтик	Ботинки и сапожки 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и растение)	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	Обыгрывание Русской народной сказки: «Репка» (знакомить с театром через игры-драматизации по произведениям детской литературы, привлекать к участию в обыгрывании сказки)	ОД: для умелой руки все работы легки (положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе) (Малова В.В. №9)	Сбор осенних листьев и создание коллективного панно: «Осень наступила...» (воспитывать эмоциональную отзывчивость, развивать умение ориентироваться на участке).	Д/И Собираем куклу на прогулку (развитие самостоятельности в самообслуживании, воспитание взаимовыручки)	Досуг «Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь					
Тема образовательного модуля	Мир вокруг нас				
Тема недели	Белочкина кладовка	Где спрятался котенок?	Книжкина сказка	Холодный ветер, теплые рукавички 26.11 День матери	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	Игра: «Приходите в гости к нам» (знакомить с жанровым разнообразием малых фольклорных форм)	ОД: Коток-воркоток (знакомство с колыбельными песенками, новыми прибаутками и песенками про котика и кошечку, а также с обстановкой избы и предметами быта) (Малова В.В. №2)	ОД: Речевое развитие «Курочка Рябушечка» (побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников) (Парамонова стр.161)	Ситуативная беседа (в центре «Моя семья»): «Мама, папа, я – дружная семья» (поощрять умение узнавать и называть имена членов своей семьи, воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям) С/р. игра: «Мы едим,	Кукольный театр (постановка старших дошкольников)  Выставка детского творчества.

				едим, едим в автобусе друзья» (закреплять на- выки организованного поведения в детском са- ду)	
--	--	--	--	--	--

Декабрь

Тема обра- зовательного модуля	Времена года. Новый год.				
Тема недели	Кроватка и сон	Заснеженная ёлочка 07.12 – Катерина-санница	Наряжаем ёлочку	Хорошо вокруг ёлки	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	Природоохраняемая акция: «Покормим птиц зимой» (ис- пользовать фольклор при ор- ганизации всех видов детской деятельности)	ОХЛ: «Лисичка-сестричка и серый волк» (знакомство с детской зимней деревенской оде- ждой и традиционными зимними забавами. После прочтения сказки оценить поведение лисы (жадничает, ворует, обманывает, насмехается над обижен- ным) (Малова В.В. №13)	ОД: наблюдение за рабо- той дворника (рассказать об общественной пользе труда дворника: не только убирает и украшает двор, но и сохраняет здоровье людей, чтобы они не па- дали, не ушиблись, идя по скользким дорожкам)	Игра - ситуация: знакомство с Дедом Мо- розом и Снегурочкой (воспитывать эмоцио- нальную отзывчивость)	Природоохраняемая акция Новогодний утренник «Волшебный сунду- чок» Выставка «Мастерская Деда Мороза» Новогодний утренник

Январь

Тема обра- зовательного модуля	Зима – холода				
Тема недели		Санки и горки 17.01 – Всемирный день	В гости к белому медвежонку	Конфеты и сладости	Итоговое мероприятие, работа с родителями

		снега			
		Рассматривание картинки «Зимние забавы» (продолжать обогащать чувства детей, реализуя их в ярких зимних впечатлениях и русских забавах)	ОД: «В гости к Умке» (внимательное отношение и любовь к родителям)	ОД: Ладушки-ладушки (знакомство с народными пальчиковыми играми, новыми потешками и повторение известных игр. Ознакомление с театром теней) (Малова В.В. №26)	Игровой досуг «У медведя во бору» Участие в рождественской выставке детского творчества
Февраль					
Тема образовательного модуля	Разные страны				
Тема недели	Где живет черепаха?	Рыбки в аквариуме	Поздравляем папу 23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Приглашаем гостей 24.02 – День полосок и пятнышек	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	ОХЛ: «Котик на печке песни поёт» (приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом) (Игровая деятельность, 70)	Заучивание стихотворения: Берестов «Петушки распетушились»; Игра: «Ходит по двору петух» (знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке) (Малова В.В. №5)	Ситуативная беседа: «Мой папа – солдат» (военные профессии) (воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям)	Д/И: «Что растет в горшочке» (комнатные растения) (развивать умение ориентироваться в помещении группы)	Папин праздник Выставка групповых газет «Защитники Отечества»

Март					
Тема образовательного модуля	Весна. Семья.				
Тема недели	Поздравляем маму 01.03 – День кошек 8 марта – Международный женский день	Теплое солнышко	Скворушка вернулся	Кто как купается 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	ОД: «Мамы разные нужны» (воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, формировать гендерную принадлежность)	Игровое занятие: «Любимая игрушка» (формировать образ я, уверенность в себе, положительное отношение к детскому саду, бережное отношение к игрушкам)	ОД: «В гостях у матрешек» (расширять представления о народной игрушке) (Малова В.В. №17)	Развлечение: «Ой, бежит ручьем вода...» (весна) (воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками)	Мамин праздник. Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей» Масленица
Апрель					
Тема образовательного модуля	Наука и техника				
Тема недели	У кого какой дом 01.04 – Международный день птиц	Кто умеет летать 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Зоопарк в городе	Что из семечка выросло?	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	ОХЛ: «Птички-птички, к нам летите» (познакомить с русской традицией, встречать весну, закликая птиц, с закличкой как формой русского фольклора). (Малова В.В. №27)	С/р. игра: «На ракете к звездам» (доброжелательные взаимоотношения со сверстниками)	Игра: «К нам приплыли рыбки» (использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности)	Д/И: «Что растет в горшочке» (развивать умение ориентироваться в помещении группы)	Познавательная – развлекательная программа «Встречаем весну»

Май					
Тема образовательного модуля	Моя страна				
Тема недели	Кто пасется на лугу? 1 мая – «День труда»	Праздничные выходные 9 мая – «День Победы»	Родной город	В деревне и на даче 24 мая – «День славянской письменности»	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	Ситуативная беседа: «Мы друзья» (формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу, внимательное, заботливое отношение к окружающим)	Природоохраняемая акция: «Посади цветок» (использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности)	Рассматривание фотоальбома: «Город Назарово» (напомнить название родного города, знакомить с основными объектами городской инфраструктуры)	ОХЛ: «Золотой венок» (знакомство со сказкой, игрой, загадками о летних природных явлениях). (Малова В.В. №7)	Праздник «Май провожаем – лето встречаем» Экскурсия в уголок леса доу.  Природоохраняемая акция.

*План работы с детьми средней группы (4 – 5 лет)*

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие, работа с родителями
Сентябрь					
Тема образовательного модуля	Детский сад. Наш город.				
Тема недели	Здравствуй детский сад	Наша группа	Городская улица. Транспорт. 19.09 – День сока	Городская улица. Магазины.	Итоговое мероприятие, работа с родителями

	ОД: «Путешествие по саду» (Ознакомительная экскурсия) (знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях д/с).	ОД: «Здравствуй осень, золотая!» (Природа родного края) (воспитывать любовь к родному краю; рассказать детям о самом красивом месте нашего города (березовой роще).	Развлечение – драматизация русской народной сказки: «Репка» (продолжать знакомить с устным народным творчеством).	ОД: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (знакомить детей с природой родного края, дарами осени).	Праздник урожая Игровой досуг «День взросления» Выставка декоративно-прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная»
Октябрь					
Тема образовательного модуля	Осень				
Тема недели	Во саду ли, в огороде	Такие разные зернышки	Домашние животные	Запасы на зиму	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	Беседы: «Семейная фотография», «Я и моя семья» – (углублять представления детей о семье, ее членах и их профессиях, воспитывать желание заботятся о близких). (Волчкова – 10)	ОД: «В здоровом теле – здоровый дух» (ЗОЖ) (формировать первичные гендерные представления)	Игровое занятие: «Привередница» (поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше, о посуде, о поведении за столом. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель»). (Малова В.В.№21)	ОД: «Мой родной город Назарово» (Прослушивание песен о родном городе). (закреплять название родного города, знакомить с основными объектами городской инфраструктуры)	Развлечение «Осенний листопад»
Ноябрь					
Тема образовательного модуля	Мир вокруг нас				
Тема недели	В гостях у трех медведей	Книжки про ежиков и не только	Котятки и перчатки	Такая разная обувь	Итоговое мероприятие, работа с родителями

	Игра: «Аннушкины песенки» (продолжать знакомство с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской). (Малова В.В. №15)	ОД: «На чем сидим и лежим» (дом, мебель) (закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место)	С/р. игра: «Дом» (учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений)	ХЭР: «На чем люди ездят» (познакомить с транспортом родного города)	Развлечение «День рождения белочки» Выставка детского творчества. Сюжетно – ролевая игра по ПДД.
Декабрь					
Тема образовательного модуля	Времена года. Новый год.				
Тема недели	День и ночь – сутки прочь	Здравствуй зимушка- зима	Подарки Деда Мороза	Новогодний праздник	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	Беседа: «Зима- проказница» (На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи- Зимы») (знакомство с русской зимой и подвижной игрой «Два Мороза»). (Малова В.В. №16)	Природоохраняемая акция: «Покормим птиц зимой» (использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности)	Совместная деятельность: «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (привлекать к посильному участию в оформлении группы к празднику)	Музыкальное новогоднее развлечение: «Всем ребятам нравится - елочка красавица» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми)	Природоохраняемая акция. Утренник «Веселый Новый год» Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка».
Январь					
Тема образовательного модуля	Зима – холода				
Тема недели		К нам гости пришли	Зимние развлечения	Зимние холода	Итоговое мероприятие, работа с родителями

		ОД: «В гости к Умке» (Путешествие на Северный полюс) (продолжать знакомить детей с особенностями родного края) (Здравствуй мир - 209)	Разыгрывание ситуаций: «Зоопарк» (доброжелательные взаимоотношения со сверстниками; навыки вежливого обращения)	Игровое занятие: «Про зайца» (Обобщение известного детям фольклора о зайце) (Малова В.В. №14)	Игровая программа «Зимние забавы» Участие в рождественской выставке детского творчества
Февраль					
Тема образовательного модуля	Разные страны				
Тема недели	Путешествия в Африку с доктором Айболитом	Море и его обитатели	Защитники 23.02 День защитника Отечества – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Чаепитие 27.02 – День белого полярного медведя	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	Игровое занятие: «Заскочил козлик в огород». (приобщать детей к русскому фольклору, познакомить с народными песенками) (Малова В.В. №2)	Игровое занятие: «Курица-красавица» (использование прибауток, загадок, песенок, показ инсценировки «Курочка Ряба») (Малова В.В. №12)	ОХЛ: Чтение Л. Кассиль «Пехота», «Сестра». П/и: «Разведчики» (рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину) (Затулина – 100)	Д/И: «Что растет в горшочке» (комнатные растения) (развивать умение ориентироваться в помещении группы)	Спортивное развлечение «Вместе с папой» Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества» Родительское собрание на тему: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»
Март					
Тема образовательного модуля	Весна. Семья.				

Тема недели	Праздник бабушек и мам	Каким бывает огонь	Какой бывает вода	К нам весна шагает... 27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	ОХЛ: «Посидим в тишине» (воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней) (Затулина 172)	Игровое занятие: «Твоя любимая игра, игрушка» (Формировать у ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений). (Князева «я, ты, мы» тема №6)	ОД: «Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат» (знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками) (Малова В.В. №6)	ОХЛ: «Весна зиму поборола»; Коллективная работа: «Солнышко» (знакомство с народной календарной сказкой, с песенками и потешками на весеннюю тему, обучение слаженно и дружно трудиться). (Малова В.В. №26)	Мамин праздник. Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей» Масленица Театральная неделя

Апрель

Тема образовательного модуля	Наука и техника				
Тема недели	Кто построил этот дом? 07.04. - День здоровья Развлечение: «Приди, весна, с радостью» (назвать новые загадки, заклички, песни, игры, «величание». Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму). (Малова В.В. №25)	Что там, в небе голубом? 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах ОД: «День космонавтики» (дать детям представления о космосе и космонавтах). (Затулина – 143) С/р. игра: «Космонавты» (учить кол-	Выдумщики и изобретатели 19.04 – День подснежника Игра: «Узнай, про кого я расскажу» (формировать первичные гендерные представления)	Такие разные насекомые 30.04 – День пожарных РФ Наблюдение: «Муравей - букашечка» (развивать умение ориентироваться на участке, бережно относиться к природе) С/р игра «Мы пожарная дружина» (дать представления о работе по-	Итоговое мероприятие, работа с родителями Музыкально – игровая программа «По тропинке в лес идем» Экскурсия в библиотеку

		лективным играм, доброжелательным взаимоотношениям со сверстниками)		жарных, какие правила нужно выполнять, чтобы не случилось беды)	
Май					
Тема образовательного модуля	Моя страна				
Тема недели	<u>Во поле береза стояла</u> ОД: рисование «Цветущая ветка» (воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений) (Парамонова стр.514)	<u>Праздничная почта</u> 9 мая – «День Победы»  ОД: «День Победы» (дать детям доступные их понимание представления о государственных праздниках, о том, как защищали свою Родину русские люди в годы В.О. войны, как живущие помнят о них)	<u>Родной город</u> ОД: «Моя родина» (формировать первые представления о том, что такое родина) (Парамонова стр.530)	<u>Летние путешествия</u> 20.05 – Всемирный день пчел 24.05 – День славянской письменности ОХЛ: «Дождик вымочит, а солнышко высушит» (знакомство с фольклором о летних природных явлениях). (Малова В.В. №34) Музыкальная народная игра «Передай платок» (воспитывать уважение к народным традициям)	Итоговое мероприятие, работа с родителями  Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»  Экскурсия в уголок леса ДОУ

*План работы с детьми старшей группы (5 – 6 лет)*

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие, работа с родителями
Сентябрь					
Тема образовательного модуля	Детский сад. Наш город.				
Тема недели	<p><u>Встреча после лета</u> 1.09. - День знаний Неделя дорожной безопасности</p>	<p><u>Мы – группа</u> 13.09 – День Байкала</p>	<p><u>Жизнь людей и природа в городе</u></p>	<p><u>Жизнь людей и природа в городе</u> 27.09. - День работника дошкольного образования</p>	<p>Итоговое мероприятие, работа с родителями</p>
	<p>ОД: рисование «Веселое лето» (создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками) (Парамонова стр.8)</p>	<p>ОД: «Мы приходим в детский сад» (учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада) (Парамонова стр.16)</p>	<p>ОХЛ: «Золотые серпы»; «Зеленей, стеблек, наливайся, колосок». (В.В.Малова №3)  Беседа: «Хлеб – всему голова» (Волчкова В.Н. №2стр. 24) (знакомство с крестьянским трудом в старой русской деревне. Учить уважительному отношению к хлеборобам).</p>	<p>ОД: «То березка, то рябина» (учить видеть красоту родной природы) (В.В.Малова №2)  Проект: «Природа моего края» (расширять представления о малой Родине, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности).</p>	<p>Праздник «День знаний». Выставка детских рисунков на тему "Мой любимый детский сад". Выставка декоративно - прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями «Осень бывает разная» Создание продукта проекта: «Природа моего края» Игра – викторина: «Безопасность на дороге» (знакомить с транспортом родного города и края, ПДД)</p>

Октябрь					
Тема образовательного модуля	Осень				
Тема недели	Жизнь людей в деревне. <u>Урожай</u> 4.10 - Всемирный день защиты животных 5.10 - Международный день учителя	Жизнь людей в деревне. <u>Ферма</u>	<u>Золотая осень</u> 16.10 – Всемирный день хлеба	<u>Дождливая осень</u> 26.10 - Международный день библиотек	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	ОХЛ: Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня" Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения».  ОД: фотовыставка «Я и моя семья» (углублять представления детей о семье, о том, где работают родители, как важен их труд для общества). (Волчкова В.Н. №3 стр.10)	Беседа: «Будь как дома, но не забывай, что в гостях». (знакомить с русским «гостевым» этикетом с русским обычаем ходить в гости, устраивать посиделки). (Малова В.В. №14)  Беседа: «Красные» да «добрые» (знакомство с песенкой «Лебедушка» и теми качествами девиц и молодых, которые ценились на Руси). (Малова В.В. №24)	ОД: «Щи да каша – пища наша» (беседа о традиционных блюдах на крестьянском столе, об отношении к еде. Знакомство со сказкой «Жихарка»). (Малова В.В. №6)	Игра - викторина: «На птичьем дворе» (побуждать к использованию в речи фольклора: потешки и загадки о домашних птицах).	Праздник урожая.  Выставки литературы, консультации в родительских уголках на тему «Осенины»
Ноябрь					
Тема образовательного модуля	Мир вокруг нас				
Тема недели	Лес в жизни человека и животных  03.11 – день рождения С.Я.	Жизнь людей и природа в городе	Кто во что одет?	Кто во что одет?	Итоговое мероприятие, работа с родителями

	Маршак 4.11- День народного единства			30.11 – День домашних животных	
	Беседа: «Мир на всей планете» развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему	ОД: «Плетеный ковер, хитрый узор» (рассказывать детям о русской избе, её внутреннем убранстве и предметах быта). (Малова В.В. №25) Сюжетно – ролевая игра по ПДД.	ОД: «Кто нас одевает и обувает» (знакомство с профессиями портного, обувщика, производством легкой промышленности)	ОД: «Будет платье на нашей братье» (рассказать о процессе изготовления шерстяной и льняной ткани в крестьянском хозяйстве; знакомство со сказкой «Хаврошечка». (В.В.Малова №17)	Кукольный театр (постановка старших дошкольников для малышей) Выставка детского творчества.
Декабрь					
Тема образовательного модуля	Времена года. Новый год.				
Тема недели	Календарь  Игра – викторина: «Здравствуй – гостя зима». (использование в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки, загадки о зиме и зимних забавах).	Елка наряжается  12.12. - День конституции Российской Федерации  Природоохраняемая акция: «Покормим птиц зимой» (расширять представления о зимующих птицах родного края)	Дед Морозы разных народов  Совместная деятельность: «Составление письма Деду Морозу»  Беседа: «Встреча Нового года в других странах». (расширять представления детей о Новомоднем празднике)	Коляда  Музыкальное новогоднее развлечение: «Всем ребятам нравится - елочка красавица» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми)	Итоговое мероприятие, работа с родителями Природоохраняемая акция «Покормим птиц зимой» Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» Новогодний утренник
Январь					
Тема образовательного модуля	Зима – холода				

Тема недели		Цирк 11.01 – Всемирный день «спасибо»	Зимние игры и соревнования	Путешествие на Север 27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)	Итоговое мероприятие, работа с родителями
		Беседа-игра «Волшебное слово» (учить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»)	ОХЛ: «Кладовая сказок» (на примере девочки из русской сказки «Баба Яга» показать, как важно быть добрым. Отгадывание народных загадок. Знакомство с присказкой). (Малова В.В. №13)	ОД: «За полярным кругом» (продолжать знакомить детей с особенностями родного края, животными Севера) ОД: лепка «Мы поедим, мы помчимся на оленях утром ранним...» («Упряжка оленей») (рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов, знакомящих с жизнью на Крайнем Севере, воспитание интереса к сотрудничеству в коллективной работе) (Парамонова стр.329)	Игровые программы «Зимние забавы» Участие в рождественской выставке детского творчества  Консультация «Правила вежливых ребят»
Февраль					
Тема образовательного модуля	Разные страны				
Тема недели	Путешествие на Юг	Кто в море живет, что по морю плывет? 17.02 – день рождения Агнии Барто	Про храбрых и отважных 23.02 День защитника	Про самых любимых	Итоговое мероприятие, работа с родителями

			Отечества		
	ОД: «Там, где нет зимы» (вызывать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной, формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости образа жизни людей от климатических условий)	Игра – викторина: «Знаюки морских глубин» (рыбы) (использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности ) Дидактическая игра «Продолжи строчки» (углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; развивать интерес к поэтическому слову)	ОД: «Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества, о службе в армии». (расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества). ОХЛ: рассказ Ю. И. Ковалева «Алый» (расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям) (Парамонова стр.397)	Д/И: «Что растет в горшочке?» (комнатные растения) (продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде).	Военно – спортивная игра «Зарница» Утренник «День защитника Отечества» (комп)  Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»  Родительское собрание на тему: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»  Советы родителям «Читаем А. Барто вместе». Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка»
Март					
Тема образовательного модуля	Весна. Семья.				
Тема недели	Здравствуй солнышко	Весна, капель, половодье	Вода и ее свойства	Весна – прилет птиц	Итоговое мероприятие, работа с родителями

	8 марта – Международный женский день			27.03 – День театра – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	
	<p>ОД: «Беседа о мамах» «Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей».</p> <p>ХЭР: «Рисование портрета «Моя мама» (воспитывать доброе отношение к маме, желание заботиться о ней)</p> <p>«Материнская молитва со дна моря вынимает» (беседа с использованием русских пословиц о самоотверженной материнской любви). (Малова В.В. №23)</p>	<p>ОД: «Детям на потеху», «Бабушкина кукла». (рассказ об игрушках-самоделках крестьянских детей и о радости, которую они приносили, учить мастерицу куклу из лоскутков). (В.В.Малова №26, 27)</p>	<p>ОД: рисование в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в воду» (воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности) (Парамонова стр.476)</p>	<p>Экскурсия: «В гости к деду Природоведу» – (экологическая тропа весной) (расширять представления о природе родного края).</p> <p>Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий) (вызвать у детей интерес к театральной деятельности)</p>	<p>Мамин Праздник. Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей» Театральная неделя Масленица</p>
Апрель					
Тема образовательного модуля	Наука и техника				
Тема недели	<u>Камни и их свойства</u>	<u>Космос</u>	<u>Жизнь людей и природа в горах</u>	<u>Телевидение</u>	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	01.04 – Международный день птиц 07.04. - День здоровья	12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах	22.04 -День Земли	30.04. - День пожарной охраны	
	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы» (Воспиты-	ОД: «Наши космонавты» (беседа о том, что в космос летают люди разных на-	Наблюдение: «Насекомые проснулись» (формировать интерес к	Беседа: «Техника – наша помощница» (формировать элементарные пред-	Праздник «Птицы к нам летят» Марафон здоровья

	<p>вать любовь и бережное отношение к птицам; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем) ОД: «Сохрани свое здоровье сам» (углублять представления ребенка о себе, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников)</p>	<p>циональностей. Они дружны, поэтому у них все получается)</p>	<p>ближайшей окружающей среде: к участку детского сада, развивать умение бережно относиться к природе)</p>	<p>ставления об истории человечества, образе жизни людей разных времен) С/Р игра «Пожарные на учениях» (продолжать знакомить детей с профессией пожарного, показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную, закрепить знания детей по правилам пожарной безопасности)</p>	<p>«В здоровом теле – здоровый дух» Консультация на тему: "Крепка семья - сильна Россия!" Экскурсия в библиотеку</p>
Май					
Тема образовательного модуля	Моя страна				
Тема недели	<p><u>Моя страна</u></p> <p>1 мая – «День труда» 9 мая – «День Победы»</p> <p>Беседа о войне (с просмотром фрагментов фильмов). Экскурсия к мемориалу. Изготовление праздничных открыток. Оформление стенда. (воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказать о</p>	<p><u>Москва – столица</u></p> <p>ОД: «Прогулка по Москве» (видеофильм под песни о Москве). «Москва – столица нашего Отечества» (расширять представления о родной стране, рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины)</p>	<p><u>Родной край</u></p> <p>18.05 – День музея</p> <p>Акция: «Озеленим участок» (использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности)</p>	<p><u>Скоро лето!</u></p> <p>23.05 –Всемирный день черепахи 24 мая – «День славянской письменности» 27.05. - День библиотеки</p> <p>ОД: «Народные приметы на зиму и на лето». (беседа о народных приметах - наблюдениях. Побуждать детей внимательно относиться к</p>	<p><u>Итоговое мероприятие.</u> <u>работа с родителями</u></p> <p>Оформление групповых мини – музеев к празднику «День Победы» Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» Оформление стенда "Москва — сто-</p>

	том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы)			природным явлениям, замечать изменения в природе, в поведении животных, быть наблюдательными) (В.В.Малова №36)	лица нашей Родины" (вместе с родителями) Праздник «Спасибо деду за победу» Экскурсия к мемориалу. Посещение художественной выставки в музейно – выставочном центре
--	---	--	--	---	--

План работы с детьми подготовительной группы (6 – 7 лет)

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие, работа с родителями
Сентябрь					
Тема образовательного модуля	Детский сад. Наш город.				
Тема недели	<p>Встреча друзей после лета</p> <p>1.09. - День знаний 2.09 -8.09 - Неделя дорожной безопасности</p>	<p>Встреча друзей после лета</p>	<p>Города моей страны</p>	<p>Города моей страны</p> <p>27.09. - День работника дошкольного образования</p>	<p>Итоговое мероприятие, работа с родителями</p>
	<p>Беседа: «Эти школьные штучки – карандаши, тетради, ручки...» (формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе) Викторина: «Дары осени» (расширять представления о природе родного края). ОД: «Земля заботу любит» (воспитывать любовь к родной земле, вызывать желание охранять землю, заботиться о ней и ее обитателях)</p>	<p>ОД: развитие речи и начала грамоты «Дружно — не грузно, а врозь — хоть брось» (воспитание дружеских качеств) (Парамонова стр.14)</p>	<p>ОД: «Травка, кудри, завиток» (беседа о пользе и красоте дерева. Знакомство с хохломской росписью – порадоваться ее красоте, выделить наиболее характерные элементы, попытаться их воспроизвести). (В.В.Малова №8) Знакомство с русским хороводом, пословицами о земле - матушке, сказкой «Птичий язык». (В.В.Малова №30)</p>	<p>Цикл занятий: «Наследие родного города». Экскурсия в центральную библиотеку. Заучивание стих. А. Кощелькова «Гимн города». Знакомство с творчеством М.Ладыниной. Посещение концерта школы искусств ЦЭВ. (расширять представления о родном городе, крае. Знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.) обитателях.</p>	<p>Праздник «День знаний» Выставка декоративно - прикладного творчества из природных материалов совместно с родителями</p>

Октябрь					
Тема образовательного модуля	Осень				
Тема недели	<u>Такой разный урожай</u>	<u>Встречаем гостей</u>	<u>Веселая ярмарка</u>	<u>Веселая ярмарка</u>	<u>Итоговое мероприятие, работа с родителями</u>
	<p>01.10 – Международный день музыки</p> <p>4.10 - Всемирный день защиты животных</p> <p>5.10 - Международный день учителя</p> <p>Беседа: «Хлеб всему голова». (знакомство со старинными орудиями труда – плугом, цепом, серпом. Пословицы и поговорки о хлебе).</p>	<p>ОД: «Младшие и старшие» (познакомить с разными возрастными человека, с жизненным циклом. Учить вежливо обращаться к людям любого возраста, уважать старость. Рассказать о паспорте человека, вспомнить государственные символы России (герб) (Парамонова стр.25)</p>	<p>ОД: «Сума, дай ума». (беседа о волшебных предметах, встречающихся в русских народных сказках. Знакомство со сказкой «Скатерть, баранчик и сума». Разговор с детьми о доброте и жадности). (Малова В.В. №14)</p> <p>ОХЛ: «Поиграем – угадаем» (повторение считалок, пословиц, небылиц и т.п. в игровой форме «Фанты». Новая встреча со скоморохами (потешный диалог, вопросы на смекалку). Разыгрывание сказки «Гуси-лебеди»)</p>	<p>26.10 - Международный день библиотек</p> <p>29.10. – День рождения С.А.Есенина</p> <p>ОХЛ: чтение стихов С.А.Есенина о природе (рассказать детям о поэте, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию, увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения)</p>	<p>Праздник урожая</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>
Ноябрь					
Тема образовательного модуля	Мир вокруг нас				
Тема недели	Хорошая книга – лучший друг	Хорошая книга – лучший друг	Свет и тепло в доме	Свет и тепло в доме	Итоговое мероприятие, работа с родителями
			24.11 – день рождения	26.11 День матери	

	03.11 – день рождения С.Я. Маршака 04.11 - День народного единства		А.В. Суворова	30.11 – День домашних животных	
	Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я. Маршаку» (воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям)  Просмотр мультфильма «Я живу в России» (показать детям, как образовалось Российское государство) Д/игра «Как одеваются народы России». (упражнять в умении находить и называть национальность жителей России по одежде, некоторые предметы их национальной одежды: сарафан, косоворотка, чапан, ичиги...)	ОД: «Лисичкина избушка» (в игровой форме рассказать детям о том, где и как строили русские люди свои жилища. Знакомство со сказкой «Зимовье зверей»). (Малова В.В. №11) Игровые занятия: «Про лису», (обобщение знакомого фольклора о лисе. Разучивание новой игры. Импровизация на тему сказки «Лиса и журавль», поощрение творческих проявлений детей). «Лиса помощница» (продолжение «лисей» темы в народном творчестве. Знакомство со сказкой «Кузьма Скоробогатый»). (Малова В.В. №11, 12)	Беседа: «Наши помощники» (бытовые приборы) (формировать элементарные представления об истории человечества, образе жизни людей разных времен)  Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым». Просмотр видеofilmов про А. Суворова (познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогащать знания детей о победах полководца Суворова; прививать интерес к исторической прошлой России)	Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак» (закрепить знания детей о домашних животных; воспитывать любовь к животным) ОХЛ: Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок» (воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, учить понимать разницу между безобидными шутками и злыми дразнилками)	Фольклорный праздник Выставки произведений С.Я. Маршака в групповых центрах книги.
Декабрь					
Тема образовательного модуля	Времена года. Новый год.				
Тема недели	Измерение времени. Календарь	Измерение времени. Часы	Какого цвета зима?	Новый год шагает по планете	Итоговое мероприятие,

					работа с родителями
	<p>Зимние забавы – «Давайте играть» (знакомство с зимними русскими народными играми, с делением на команды по сговору. Учить заполнять игрой свободное время). (Малова В.В. №12)</p> <p>ХЭР: «Белые просторы – синие узоры» (учить детей выполнять элементы гжельской росписи для оттенков, разводя краску водой. Работать коллективно). (Малова В.В. №10)</p>	<p>Природоохраняемая акция: «Поможем птицам зимой» (расширять представления о зимующих птицах родного края)</p>	<p>Беседа: «Новый год шагает по планете!» (Беседа о Новогодних символах и Новогодних обычаях). (знакомить с народными традициями и обычаями)</p> <p>ХЭР: «Назаровские художники – празднику помощники» (Посетить выставку елочных игрушек и внимательно рассмотреть их, зарисовать елочную игрушку.). (Малова В.В. №9)</p>	<p>Музыкальное новогоднее развлечение: «Всем ребятам нравится елочка красавица» (формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми)</p>	<p>Природоохраняемая акция. Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка». Утренник «Новый год»</p>
Январь					
Тема образовательного модуля	Зима – холода				
Тема недели		Театр	<p>Путешествие к Северному полюсу</p> <p>21.01 – Международный день объятий</p>	<p>Путешествие в Антарктиду</p> <p>27.01 - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.)</p> <p>28.01 – День открытия</p>	Итоговое мероприятие, работа с родителями

				Антарктиды	
		<p>ОД: «Потехе час» (продолжать знакомить детей с русскими народными играми, прививать вкус к ним, желание заполнять народными играми свой досуг.</p> <p>Познакомить со сказкой «Золотой топор»). (Малова В.В. №17)</p> <p>ОД: лепка «Пальчиковый театр» (вызвать интерес к созданию характерных персонажей пальчикового театра, воспитывать интерес к декоративно-оформительской деятельности, эстетический вкус)(Парамонова стр.467)</p>	<p>ОД: «Путешествие в тундру» (продолжать знакомить детей с особенностями родного края, с животными Севера, сформировать первоначальные представления о природе тундры)) (Парамонова стр.482)</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу». Просмотр мультфильма «Самый большой друг» (развивать у детей желание прийти друг к другу на помощь; способствовать положительным эмоциональным действиям)</p>	<p>ОХЛ: Рассказы Геннадия Снегирева «Про пингвинов» (познакомить детей с циклом познавательных рассказов. Вызывать у детей интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведений. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературного жанра)</p>	<p>Игровая программа «Прощание с елочкой»</p> <p>Участие в рождественской выставке детского творчества</p> <p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба»</p>
Февраль					
Тема образовательного модуля	Разные страны				
Тема недели	<p><u>Путешествие в Китай</u></p> <p>ОХЛ: «Великие путешественники» (Рассказ М. Зощенко) (приобщать детей к высокохудожественной литературе,</p>	<p><u>Путешествие в глубины океана</u></p> <p>19.02 – Всемирный день китов</p> <p>ОД: «Человек и море» (знакомить с профессиями,</p>	<p><u>Путешествие в прошлое Крепости и богатыри</u></p> <p>23.02 День защитника Отечества</p> <p>ОД: «Славный богатырь</p>	<p><u>Мир природный и рукотворный</u></p> <p>Разговор – беседа на тему «Что такое «семья» (Разгадывание ребуса "7 Я". Изготовление панно</p>	<p><u>Итоговое мероприятие, работа с родителями</u></p> <p>Праздник «День защитника Отечества»</p> <p>Выставка групповых</p>

	<p>формировать, развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умению дать оценку происходящим событиям) (Парамонова стр.564)</p> <p>ХЭР: «Пестрые попугаи» (коллективное панно) (воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности) (Парамонова стр.569)</p>	<p>связанными с морем (моряков, рыбаков, океанологов, подводников) (Парамонова стр.589)</p> <p>Игра – викторина: «Знатоки морских глубин» (рыбы) (использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности)</p>	<p>Илья Муромец» (знакомство с былинной. Упрощенные сведения о жанре былинны.</p> <p>Рассматривание богатырских доспехов и оружия на репродукциях с картин В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье» и др). (В.В.Малова №22)</p> <p>ОД: «Солдатушки, бравы ребятушки». (воспитывать уважение к русскому солдату.</p> <p>Поговорить о доспехах, оружии и храбрости воинов разных времен. Познакомить с пословицами и народной песней о солдатах, объяснить их смысл. Подчеркнуть солдатскую смекалку сказкой «Петухан Курыханович». (Малова В.В. №22, 23)</p>	<p>"Моя семья"). (расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий) ХЭР: «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» (учить лепить из глины лошадку в дымковском стиле). «Веселые узоры Дымки» (роспись лошадок из глины дымковскими узорами). (В.В.Малова №3, №4)</p>	<p>газет и детских рисунков «Защитники Отечества»</p> <p>Родительское собрание на тему: «Воспитание патриотических чувств у дошкольников»</p>
Март					
Тема образовательного модуля	Весна. Семья.				
Тема недели	Красота и доброта	Живая и неживая природа	Путешествие в пустыню	Такие разные звуки	Итоговое мероприятие, работа с родителями
	01.03 – Всемирный день комплимента	16.03 – Всемирный день цветных карандашей	22.03 – День воды	27.03 – День театра 20 -26 - Масленица	

	8 марта – Международный женский день				
	<p>ОД: «Про Василису Микулишну» (воспитывать уважение к русской женщине, несущей на своих плечах нелегкую домашнюю работу и способной на подвиг ради любимого человека). (В.В.Малова№20)</p> <p>ОД: «Любовь и совет – так и горя нет» (помогать детям усваивать нравственные ценности русского народа: взаимоуважение в семье, почтительное отношение к родителям трудолюбие, любовь к детям, ответственность за воспитание детей). (В.В.Малова№16)</p>	<p>ОД: «Давайте играть» (знакомство с некоторыми русскими народными играми, с делением на команды по сговору. Учить заполнять игру свободное время). (В.В.Малова№5, №12)</p>	<p>ОД: «Матрешки - потешницы» (познакомить с популярными в России видами росписи матрешки, а также со скороговорками, считалками, докучными сказками, народными играми, отрывком из сказочной повести Т.П. Александровой и В.Д. Берестова «Катя в игрушечном городе» («Катя в гостях у матрешки»)). (Малова В.В. №4)</p>	<p>Экскурсия: «В гости к следу Природоведа» – (экологическая тропа весной) (расширять представления о природе родного края). Игра – викторина: «На чем люди ездят» (закреплять знания о городском и краевом транспорте, ПДД)</p>	<p>Мамин праздник: «Вместе с мамой». Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей» Оформление семейных уголков Театральная неделя Масленица</p>
Апрель					
Тема образовательного модуля	Наука и техника				
Тема недели	<p>Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты</p>	<p>День Космонавтики 12.04 День космонавтики» – праздничное мероприятие во всех возрастных группах</p>	<p>Путешествие в Австралию</p>	<p>Путешествие на родину олимпийских игр 30.04. - День пожарной охраны</p>	<p>Итоговое мероприятие, работа с родителями</p>

	<p>Цикл занятий: «В здоровом теле – здоровый дух (ЗОЖ)»  ОД: «Проба на вкус и запах» (углублять представления ребенка о себе) (Князева «я, ты, мы» тема №5)</p> <p>ХЭР: «Жаворонки, прилетите»  (напомнить детям русский весенний обычай выпечки «жаворонков» и зова птиц. Изготовление птичек из теста. Повторение заклички. Знакомство со сказкой «Ворона»). (Малова В.В. №11)</p>	<p>ОД: Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма).</p> <p>Конструирование космического корабля. (рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса).</p>	<p>ОД: «В музее русской народной одежды» (знакомств с русским народным костюмом путем рассматривания репродукций картин русских художников. Знакомство со сказкой «Кот и лиса»).</p> <p>НОД: «Чудесные лапоточки» (рассказать о традиционной обуви русского крестьянина – лаптях. Знакомство с загадками, песней о лаптях, со сказкой «Чудесные лапоточки»).</p> <p>ОД: «Барыня-княгиня весь мир нарядила» (беседа о традиционном русском искусстве – вышивке. Показать разные узоры, вышитые предметы одежды. Инсценировать сказку «Ленивица и Рукодельница»). (В.В.Малова №3, №7, №9)</p> <p>ХЭР: «Одна пчела немного меду натаскает» (украшать «одежду» из бумаги в народном стиле.</p>	<p>ОД: «Речка- реченька» (разговор о красоте и пользе рек. Знакомство с песней «Пошла млада за водой», народными играми «Водица-водица» и «Ручеек», сказкой «По щучьему веленью»). (Малова В.В. №31)</p>	<p>Марафон здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Спортивное развлечение «Мы — космонавты»</p> <p>Фольклорный праздник, посвященный празднику «День Земли» «Весна – красна на весь свет»</p> <p>Экологическая познавательная программа</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>
--	--	---	--	--	--

			Знакомство с пословицами о дружбе и взаимопомощи). (В.В.Малова №2)		
Май					
Тема образовательного модуля	Моя страна				
Тема недели	<u>Праздники моей Страны</u> 1 мая – «День труда» 9 мая - День победы  ОД: «Не перевелись на Руси богатыри» (рассказать о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о Георгии Жукове) Экскурсия к мемориалу военной славы. Вспомнить известных полководцев. Знакомство со «Сказкой о пяти сыновьях – молодых соколах» Е. Благиной)	<u>Моя страна и ее соседи</u>  ОД: «Живем в России» (Беседа о людях разных национальностей, живущих в России. Работа над понятием "гражданин". Слушание песен о Родине. Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей. Составление рассказов о будущем Родины) ОД: «Про шкуру козлиную» (разговор о хороших и плохих привычках с использованием народных пословиц и сказки «Клад») (В.В.Малова №2)	<u>Родной край</u>  ОД: «Наш город» (знакомить с природой и экологическими проблемами города (поселка), формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению) (Парамонова стр.39)  Акция: «Озеленим участок» (высаживание цветов на клумбу детского сада) (развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда, договариваться, помогать друг другу.	<u>До свидания детский сад</u>  ХЭР: «Оживший лес» (учить рисовать узоры в хохломском стиле. Знакомство с закличкой «Дождик, лей...») (В.В.Малова №5)  Наблюдение за насекомыми: «Ты руками их не трогай, пусть спешат своей дорогой» (продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде, развивать умение бережно относиться к насекомым)	Итоговое мероприятие, работа с родителями  Праздник «Спасибо деду за победу!»  Выставка рисунков ко дню Победы «Этих дней не смолкнет слава» Оформление групповых мини – музеев к празднику «День Победы» Экскурсия к мемориалу военной славы.  Оформление стенда "Москва — столица нашей Родины" (вместе с родителями)  Акция «Озеленим участок» (высаживание

					<p>цветов на клумбу детского сада) Праздник «До свидания, детский сад!»</p> <p>Посещение художественной выставки в музее – выставочном центре</p>
--	--	--	--	--	---

## Описание материально-технической базы кабинета учителя-логопеда.

## Мебель и другое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол детский	2
2.	Стул детский	5
3.	Стол письменный	1
4.	Шкаф	2
5.	Зеркало настенное	1
6.	Зонды логопедические (комплект)	1
7.	Зеркала индивидуальные	6
8.	Мольберт	1
9.	Стул взрослый	1

## Дидактический материал для диагностики

№ п/п	Наименование. Автор, год издания	Количество
1.	Комплект: «Логопедический альбом для обследования, лиц с выраженными нарушениями произношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматического строя и связной речи, способности к чтению. Смирнова И.А. С-П «Детство -Пресс», 2006	4
2.	Дидактический материал для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б. Туманова Т.В. М: «Дрофа», 2009	1
3.	Логопедическое обследование ребенка. Большакова С.Е. М: «Владос», 1995	1
4.	Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей. Белавина Н.И. Харьков: «Ранок», 2008	1
5.	Пирамидки разноцветные	4
6.	Геометрическое панно Самоизготовление	1
7.	Кукла Буратино	1

## Раздаточный материал

№ п/п	Наименование.	Количество
1.	Карандаши цветные	3 набора
2.	Карандаши простые	8 шт.
3.	Фишки (красные, зелёные, синие)	
4.	Фишки (положение звука в слове)	

5.	Схемы слов (Самоизготовление)	
6.	Символы гласных (Самоизготовление)	8 шт.
7.	Сигнальные карточки	12 шт.
8.	Пеналы	12шт.
9.	Схемы звуков (Самоизготовление)	6 наборов
10.	Кассы букв индивидуальные	12 шт.

Дидактический материал для развития мелкой моторики

№ п/п	Наименование. Автор, издание	Количество
1.	Кубики. «Радуга». Лугина Т.В.	2 набора
2.	«Волшебная коробочка» (Самоизготовление)	1
3.	Пазлы	6 наборов
4.	«Львенок»	1
5.	Счетные палочки	1набор
6.	Шарики су-джок	12 шт.
8.	Набор рисунков для обводки (Самоизготовление)	
9.	Трафареты тематические. «Луч», Ярославль	21
10.	Тактильные карточки (Самоизготовление)	1 набор
11.	«Чудесный мешочек» (Самоизготовление)	1
12.	Тактильный бассейн (Самоизготовление)	1
13.	Д/игра «Умные шнурочки». «Весна-дизайн», 2006.	3
14.	Картотека пальчиковых игр (Самоизготовление)	1
15.	Д/игра «Лабиринты» «Весна-дизайн», 2007	1
16	Природный и бросовый материал (шишки, прищепки и др.)	-

Развивающие игры

№ п/п	Наименование. Автор, издания	Количество
1.	Разрезные картинки.	7 наборов
2.	Кубики	4 наборов
3.	Д/игра «Сложи узор». ООО «Корвет»	1
4.	Д/игра «Геометрическая мозаика». «Радуга»	1
5.	Д/игра «Ералаш». «Весна – Дизайн», 2007	1
6.	Д/игра «Найди различие». «Весна – Дизайн», 2007	1
7.	Д/игра «Цвет и форма». «Радуга»	1
8.	Д/игра «Лабиринты». «Весна – Дизайн», 2007	1

Дидактический материал по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков). Развитие дыхания

№ п/п	Наименование. Автор, издания	Количество
1.	Пособие для логопеда «Картинный материал для исправления дефектов звукопроизношения». Большакова С.Е.	1
2.	«Посмотри и назови». Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая (Свистящие, шипящие звуки). Книга вторая (Сонорные звуки). Соколенко Н.И. СПб: Библиополис. Издательство АСТ-ЛТД, 1997.	2
3.	Набор картинок «Логопедическая мозаика» (классификация предметных картинок по геометрическим формам). Самоизготовление	1
4.	Д/игра «Пять щенков». М:«Дрофа»,2005	1
5.	Логопедическое лото: «Подбери и назови». «Издательство АСТ», 2002.	1
6.	Альбомы для автоматизации звуков: Р-РЬ, Л-ЛЬ, С-СЬ, Ш-Ж-Ч-Щ. Лазаренко О.И. М.: АРКТИ, 2001	6
7.	Логопедическое домино. «Весна-дизайн», 2006	
8.	Логопедическое лото. Учебно-игровой комплект для автоматизации звуков с-з-ц, ш-ж-ч-щ, л-л, р-р. Громова О.Е., ООО «ТЦ Сфера», 2012	1
9.	Д/игры по формированию звукопроизношения. Самоизготовление	1
10.	Логопедические игры «Свистелочка, «Жужжалочка и Шипелочка». Баскакина И.В. Лынская М.И. М: Айрис-Пресс, 2010	1
11.	Картотека для автоматизации звуков С-З-Ц, Ш-Ж. Перегудова Т.С. Османова Г.А.С-П:Каро, 2007	1
12.	Пособие по автоматизации и дифференциации звуков. Самоизготовление	1
13.	Д/игра «Домики». Самоизготовление	1
14.	Картотека артикуляционных упражнений. Самоизготовление	1
15.	Набор картинок «Сказка о веселом язычке». Поваляева М.А. «Феникс», 2003	1
16.	Веселые скороговорки для «непослушных звуков». Сухин И.Г. Ярославль, Академия Холдинг, 2002	1
17.	Вертушки	2 шт.
18.	Дудочка	1 шт.
19.	Набор карточек: «Бабачки», «Воздушные шары», «Птички».	-

Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры слова

№ п/п	Наименование. Автор, издания	Количество
1.	«Найди ударный слог». Насонова Т.Р. Бурлакина О.В. М: «Сфера»,	1

	2013	
2.	«Волшебный круг» самоизготовление	1
3.	«Подбери схему к слову» . самоизготовление	1
4.	Набор предметных картинок разного слогового состава	1
5.	Альбом по преодолению нарушений слоговой структуры слова. Бабикова С.А. Сафронкина В.Г.	1

Дидактический материал для обучения детей чтению и профилактике нарушений письменной речи

№ п/п	Наименование. Автор, издания	Количество
1.	«Читалочка». Самоизготовление	1
2.	Уроки грамоты. М: «Мозаика – Синтез», 2007	4
3.	Д/ игра «Составь слово». Самоизготовление	1
4.	Наборы стилизованных букв. Самоизготовление	3
5.	Д/игра «Правильные и неправильные буквы». Самоизготовление	1
6.	Касса букв пластмассовая.	1
7.	Д/ игра «Составь и прочитай». М: «Дрофа», 2005	1
8.	Набор тактильных букв. Самоизготовление	1
9.	Касса букв магнитная	1

Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя и развитию связной речи

№ п/п	Наименование. Автор, издания	Количество
1.	Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Филичева Т.Б. Каше Г.А. М: «Просвещение», 1991	1
2.	Картотека картин по лексическим темам. Самоизготовление	1
3.	Набор серии сюжетных картин. Самоизготовление	1
4.	«Составляем рассказ по серии сюжетных картин». Воробьева Т.А., С-П «Литера», 2010	1
5.	Набор иллюстраций по развитию речи. Самоизготовление	1
6.	План-схемы для составления описательных рассказов (по лексическим темам). Самоизготовление	-
7.	Д /игра «Все работы хороши». Парсицкая Е.Г. М: «Малыш»,1990	1
8.	Д/игра «Четвёртый лишний» «Радуга»	1
9.	Д/игра «Истории в картинках». «Весна-дизайн», 2007	1
10.	Д/игра «Слова-неприятели». М: ООО «Сфера»	1

11.	Д/ игра «Узнай и назови» М: «Дрофа», 2005	1
12.	Д/ игра «Из чего сделаны» «Весна – Дизайн», 2007	1
13	Детский кукольный театр. ООО «Люкс», 2007	2
14	Наборы для фланелеграфа. Самоизготовление	-
15	Набор иллюстраций «Времена года». Агранович З.Е. «Детство-Пресс», 2008	1
16.	Д/игры «Что увидел? Что делал, что делала? Наряди елочку. Расскажи сон». Насонова Т.Р. ООО ТЦ Сфера, 2013	4
17.	Д/и «Чьи уши увидел в лесу». Самоизготовление	1
18.	Д/и «Что делали на огороде?» Самоизготовление	1

Дидактический материал по развитию слухового внимания и формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

№ п/п	Наименование. Автор, издания	Количество
1.	Д/игра «Логопедическое лото». Самоизготовление	1
2.	Д/игра «Узнай слово». Самоизготовление	1
3.	Д/игра «Звуки в домиках». Самоизготовление	1
4.	Д/игра «Птички». Самоизготовление	1
5.	Дудочка. Рожок. Погремушка	-
6.	Колокольчики	5
7.	«Звуковые дорожки». Самоизготовление	1
8.	Д/игры на определение позиции звука в слове	-
9.	Схемы «Расскажи о звуке»	2
10	Фигурки-звуки. Самоизготовление	-

Описание материально-технического обеспечения в группе компенсирующей на-  
правленности

Детская деятель- ность	Наименование	Количество
Двигательная	Центр «Юные спортсмены».	
	Инвентарь для игр - спортивных:	
	- мячи большие	2шт.
	- бадминтон	1шт.;
	- клюшки	2шт.;
	- мячи мелкие	2шт.;
	- шашки	1шт.;
	подвижных:	
	с прыжками:	
	- скакалки	4шт.;
	- дорожка «цветы»	1шт.;
	- палки деревянные	3шт.;
	с бросанием и ловлей:	
	- кегли	2набора;
	- мяч резиновый	1шт.;
	- мяч набивной	1шт.;
	- мешочки с песком	7шт.;
	- «бибабо» из бросового материала	9 шт.;
	- «дартс» детский	1шт.;
	с ролевым содержанием:	
	- полумаски животных.	10 шт.;
	Нестандартное оборудование:	
	- дорожки для профилактики плоскостопия (ребристые, с камнями, с пуговицами);	4 шт.;
- «султанчики»;	5 шт.;	
- цветные платочки для общеразвивающих упражнений	12 шт.;	
- массажные мячи	3 шт.;	
- шарики	8 шт.;	
- массажеры	4 шт.;	
Иллюстративный материал:		
- альбом с картинками и фотографиями спортивной тематики.	1шт.	
Игровая	Мебель для детей:	
	- диван	1шт.;
	- кресло	2шт.;
	- столы	8шт.;

	- стулья	15шт;
	- шкафы	6шт;
	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по ПДД:	
	- макет светофора;	1 шт;
	- конструктор «Дорога»;	1шт;
	- фуражка полицейского;	1шт;
	- рули;	1шт;
	- дорожные знаки.	4шт;
	Центр «Мы играем»	
	строительно-конструктивные игры:	
	- конструкторы «Лего»:	
	мелкий;	1 шт;
	средний;	2шт.;
	крупный;	1 шт;
	- крупный строительный материал (дерево);	1 шт;
	- мелкий строительный материал (дерево, пластмасса);	1 шт;
	- пазлы разных размеров;	15 шт;
	- мелкие игрушки для обыгрывания построек различной тематики:	
	фигурки людей и животных;	15 шт;
	- игрушки - транспорт:	
	машины легковые, грузовые, специализированные;	15шт.;
	- посуда кукольная	1 набор
	- развивающие игры:	
	- «Узнай и назови» (самоизготовление);	1шт;
	- «Логика»	2шт;
	- «Математика для малышей»	1шт;
	- «Фигуры»;	1шт;
	- «Цвета»;	1шт;
	- «Знай время»;	1шт;
	- «Знаю все профессии»;	1шт;
	- «Противоположности»;	1шт;
	- «Подбери по смыслу»;	1шт;
	- «Кто как устроен»;	1шт;
	- «В мире природы»;	1шт;
	- «Распорядок дня»;	1шт;
	- Домино «Волшебный квадрат»;	1шт;
	- «Как растет живое?»;	1шт;
	- «Ассоциации»;	1шт;
	- «Назови, одним словом» (набор картинок по лексическим темам);	1шт;

	- «Чего не хватает?»;	1 шт;
	- «Сравни и подбери»;	1 шт;
	- «Я готовлю сам» (самоизготовление);	1 шт;
	- «Сказки» игра в дорогу;	1 шт;
	- «Умный квадрат»;	1 шт;
	- «Собери узор из кубиков»;	1 шт;
	- «Сказки»;	1 шт;
	- «Чьи детки?» (самоизготовление)	1 шт;
	- «Кто есть кто»;	1 шт;
	- «Профессии».	1 шт;
	- «Домино умное «Волшебный квадрат»	1 шт;
	- «Логика»;	1 шт;
	- «Ассоциации»;	1 шт;
	- настольно – печатные игры:	
	- «Дорожные знаки»;	1 шт;
	- «Улица»;	1 шт;
	- «Мы считаем»	1 шт.;
	- игры на развитие речевого дыхания (самоизготовление):	
	- «Подуй на снежинку»;	1 шт;
	- «Сдуй бабочку с цветка»;	1 шт;
	- «Ветерок»;	1 шт;
	- «Подуй на шарик»;	1 шт;
	- «Сбей кеглю»;	1 шт;
	- центр « Сенсорики и развития мелкой моторики рук»:	
	- мозаики;	5 шт;
	- игрушки со шнуровками;	6 шт;
	- игрушки - застёжки с лентами;	2 шт;
	- «Чудесный мешочек» (самоизготовление);	1 шт;
	- трафареты для обводки и штрихования;	4 шт;
	- «Трафареты» (овощи, фрукты)	1 шт;
	- игрушка - божья коровка с пристёгивающимися «цветами»; (самоизготовление);	1 шт;
	- игра «Колючки»	1 шт.;
	- пособие «Собери фигуры» (дерево)	1 шт.;
	- куб – вкладыш.	1 шт.
Продуктивная	Центр «Я - художник»:	
	- материал для рисования:	
	альбомы,	10 шт;
	акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки,	10 шт;

	баночки для воды,	5шт;
	трафареты для рисования;	4шт;
	- материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;	10 наборов
	- материал для аппликации и ручного труда:	
	клей – карандаш,	10 шт;
	кисти для клея,	10 шт;
	ёмкости для клея,	4 шт;
	салфетки,	10 шт;
	цветная бумага,	10 наборов
	картон цветной и белый,	10 наборов
	- образцы по аппликации и рисованию;	1 шт;
	- альбомы с иллюстрациями:	
	«Народное декоративно – прикладное искусство»,	1 шт;
	«Виды живописи»;	1 шт;
	- нетрадиционная техника:	
	печатки,	2 набора
	тычки;	10шт;
	- раскраски на различные лексические темы.	10шт;
Коммуникативная	Центр «Мы играем».	
	Сюжетно – ролевые игры:	
	- «Парикмахерская»:	1 шт;
	накидки, «набор парикмахера», журнал причёсок, зеркало;	
	- «Семья»:	1 шт;
	комплект кукольной мебели, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая, куклы, одежда для кукол, игрушечные утюги, пылесос;	
	- «Больница»: «набор врача»;	
	- «Магазин»:	1 шт;
	модуль «магазин», набор атрибутов для магазина;	
	- «Библиотека»:	1 шт;
«книжки – малышки», «каталог и карточки читателей».		
Трудовая	Центр «Мы дежури́м»:	
	- планшет со знаками и фотографиями детей;	1 шт;
	- инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.	2 комплекта;
	Инвентарь для ухода за комнатными расте-	

	ниями:	
	- тряпочки, лейки, салфетки для протирания пыли, палочки для рыхления.	
		3 комплекта.
Познавательная - исследовательская	Центр «Юный исследователь»:	
	познавательная литература:	
	- детские энциклопедии;	6 шт.;
	- мини-стенды:	
	"О чем хочу узнать завтра";	1 шт.;
	«Уголок природы»:	1 шт.;
	- «погода»;	
	- «времена года (месяцы)»;	
	- «дни недели»;	
	- коврограф с набором картинок по лексическим темам;	1 шт.;
	- персонаж - "Незнайка" от имени, которого моделируется проблемная ситуация;	1 шт.;
	схемы, модели с алгоритмами выполнения опытов;	2 шт.;
	- атласы;	2 шт.;
	- тематические альбомы;	15 шт.;
	- коллекции	5 шт.;
	- мини-музей воздуха	1 шт.;
	- природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, семена;	
- утилизированный материал:		
проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;		
- технические материалы: гайки, скрепки, детали конструктора и т.д.;		
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;		
- красители: непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);		
пипетки с закругленными концами,	10 шт.;	
деревянные палочки,	10 шт.;	
мерные ложки,	10 шт.;	
- прочие материалы:		
зеркала,	2 шт.;	
воздушные шары,	3 шт.;	
мука,	1 шт.;	
соль,	1 шт.;	
сахар,	1 шт.;	
свеча,	1 шт.;	

сито,	1 шт.;
воронки,	3 шт.;
тряпки,	3 шт.;
формы для льда;	1 шт.;
- проборы-помощники: лупы	10 шт.;
Центр «Моя Родина – Россия»:	
- портрет президента РФ Путина В.В.	1 шт.;
Папки с иллюстрациями:	
- столица России - г.Москва,	1 шт.;
- г.Красноярск	1 шт.;
- г.Назарово.	1 шт.;
- мои права	1 шт.;
- известные люди Красноярского края;	1 шт.;
- животные Красной книги Красноярского края;	1 шт.;
- заповедник «Столбы» Красноярского края;	1 шт.;
Дидактические игры по экологии (самоизготовление):	
- «Животные и их детёныши»;	1 шт.;
Центр «Юный математик»:	
- карточки с 2 и 3 полосками;	1 шт.;
- счётный материал: плоскостные геометрические фигуры, игрушки;	1 шт.;
- наборы: геометрические фигуры, цифры, полоски по длине и ширине;	1 шт.;
- занимательные картинки по математике;	1 шт.;
- наборное полотно;	1 шт.;
- фланелеграф с набором картинок и геометрических фигур;	1 шт.;
- дидактические игры:	
- «Танграм» (самоизготовление);	1 шт.;
- «Собери квадрат» (самоизготовление);	1 шт.;
- «Фигуры» (ЗАО «Русский стиль»,- 2003г.);	1 шт.;
- «Цвета» (ЗАО «Русский стиль»,- 2003г.);	1 шт.;
- «Считалочка» (ЗАО «Астрайт»,-2003г.);	1 шт.;
- лото «Подбери по цвету» (самоизготовление);	1 шт.;
- счётные палочки	3шт.;
Центр « Развитие речи»:	
серии сюжетных картинок:	
- Е.М.Воробьёва «Необыкновенное поле»;	1 шт.;
- И.Н.Ржевцева «Находка»;	1 шт.;
- И.А.Седова «Аленький цветочек»;	1 шт.;
- настенное панно – уголок «Замок звуков»;	1 шт.;
- папки с иллюстрациями и мнемотаблицами	

	по лексическим темам:	
	- «Домашние животные»;	1 шт.;
	- «Дикие животные»;	1 шт.;
	- «Овощи»;	1 шт.;
	- «Фрукты»;	1 шт.;
	- «Времена года»;	1 шт.;
	- «Птицы»;	1 шт.;
	- «Насекомые»;	1 шт.;
	- «Цветы»;	1 шт.;
	- «Транспорт»;	1 шт.;
	- «Космос»;	1 шт.;
	- «Защитники Отечества»;	1 шт.;
	- «Моя семья»;	1 шт.;
	- «Посуда»;	1 шт.;
	- «Мебель»;	1 шт.;
	- «Одежда»;	1 шт.;
	- «Спорт»;	1 шт.;
	- «Новый год»;	1 шт.;
	- «Профессии» ;	1 шт.;
	- «Деревья»;	1 шт.;
	-«Первоцветы».	1 шт.
Музыкально - художественная	Центр «Маленькие артисты»	
	Театр настольный:	
	- «Волк и семеро козлят»;	1 шт.
	Театр пальчиковый:	
	- «Колобок»;	1 шт.
	- «Теремок»;	1 шт.
	Театр теневой:	
	- «Репка»;	1 шт.
	Театр картонажный:	
	- «Красная шапочка»;	1 шт.
	- «Колобок»;	1 шт.
	- «Алёнушка и лиса»;	1 шт.
	Наборы полумасок для драматизаций сказок:	
	- «Теремок»;	1 шт.
	- «Колобок»;	1 шт.
	- «Курочка ряба»;	1 шт.
	- «Репка»;	1 шт.
	- «Пых»;	1 шт.
	- «Лиса, заяц и петух»;	1 шт.
	- «Смоляной бычок»;	1 шт.
	- «Кот и петух»;	1 шт.
	- «Мужик и медведь».	1 шт.
	Театр кукольный:	
- «Профессии».	1 шт.	

	- Шумовые инструменты:	
	баночки с крупами,	5шт.
	погремушки,	10шт.
	дудочка;	1шт.
	Атрибуты для ряженья:	
	- бусы;	3шт.
	- сарафаны;	2шт.
	- юбки;	1шт.
	- косынки;	2шт.
	- короны;	2шт.
	- веночки.	3шт.
Чтение (восприятие) художественной литературы	<p>Центр «Я познаю мир» Детские энциклопедии по разным темам (6 шт.);</p> <p>Центр «Я знаю ПДД» - Н.Мигунова «Большие и маленькие машины». - Издательский дом «Проф-Пресс».- 2010г.;</p> <p>- М.Манакова «Умный транспорт». - Издательский дом «Проф-Пресс».- 2007г.;</p> <p>- С.Михалков «Бездельник светофор».- «Детская литература».- Новосибирск – 1989г.;</p> <p>- Г.Юрмин «Светофор».- «Детская литература».- Москва – 1971г.;</p> <p>- Н.Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».- Издательство «Радуга».- Москва – 1983г.;</p> <p>Центр «Книжкин дом» Малые формы фольклора: «Делу время, потехе час», изд. «Детская литература» 1988; «Запел петушок», изд. «Астрель» 1996; «Веселые загадки. Не зверь не птица», изд. «Книжный дом», 2004;</p> <p>Сказки о животных: «Заяц-хвастун», «Напуганные звери», изд. «Русич»,1997;</p> <p>Волшебные сказки: «Василиса Прекрасная», «По щучьему велению» изд. ООО «Самовар – книги». , 2015г; «Хаврошечка», «Царевна-лягушка». «Самовар». ,1995;</p> <p>Поэтические произведения. Лирические стихи о Родине: А.Барто «Твой праздник» изд. «Детская литература»,1997;</p> <p>Стихи об окружающей предметной и соци-</p>	Все книги в одном экземпляре.

	<p>альной действительности:  А.Барто «Игрушки»; Маршак «Почта»; В. Маяковский «Кем быть»; «Песенка Нового года»;</p> <p>Поэтические сказки:  А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Сказка о попе и работнике его Балде», изд. «Малыш» 1985; К. Чуковский «Айболит», изд. «РОСМЕН» 2015; «Мойдодыр», изд. РИО «Самовар» 1998; «Сказки» «Астрель» 1999; Ершов «Конек-Горбунок» «ПРОО – Пресс», 2010;</p> <p>Прозаические произведения русской и зарубежной литературы.  «Ты и твоя Родина», изд. «Литература», 2008; М.Дружинина «Как вокруг все интересно», изд. «Высшая школа», 2016;</p> <p>Сказки:  Т.В.Смирнов «Дом в обычном переулке» (экономическая сказка для детей), изд. «Учебная литература» 2004; «Сказки русских писателей», изд. «Правда»,1985; «Сказки зарубежных писателей», изд. «Проф - пресс»,1995; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» изд. «Махаон», 2011; Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» изд. «Самовар», 2008; А.Курляндский «Вы не были на Таити?» изд. «РИО «Самовар»,1995;</p> <p>Г.-Х.Андерсен «Снежная Королева»; «Дикие лебеди», изд. «Кемеровское кн. изд - во», 1982; «Калоши счастья»; «Гадкий утенок»;</p> <p>Ш. Перро «Красная Шапочка» Москва, 1985; В.Катаев «Цветик - семицветик» изд. «Самовар - книги», 2015;</p> <p>Дж.Родари «Приключение Чипполино» изд. «Ассоциация 21»,1992; Дж.Харрис «Сказки Дядюшки Римуса» изд. «Малыш»,1992;</p> <p>Сказка-повесть:  А. М. Волков «Волшебник Изумрудного города»;</p>	
--	---	--

**Учебно-методическое обеспечение:**

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи/ Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина и др. М: «Просвещение» - 2008г.
- Акименко В.М. Развивающие лексико-грамматические занятия. – Р: «Феникс», 2010
- Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. –М: «Сфера», 2011
- Бабина Г.В. Сафронкин Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи – М: «Книголюб» – 2005
- Батяева С.В., Селиверстова Е.В. Альбом по развитию речи. - М: «Росмэн» -2012
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет) - С-П: - Каро 2010
- Бочкарева О.И. Логопедия. Разработка занятий. – В: «Корифей» – 20011
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М: «Росмэн» – 20012
- Воробьева Т.А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. - С-П: Литера- 2010
- Гуськова А.А. Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет на материале произведений о природе. – В: «Учитель» – 2011
- Жукова Н.С. Логопедический букварь: «Эксмо». 2010
- Карпова С.И., Мамаева В.В Развитие речи и познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). - С-П: «Сфера» - 2012
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М: «Сфера» – 2010
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: «Гном и Д». - 2007.
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2012.
- Краузе Е.Н. Практическая логопедия. - С-П: «Корона-век» – 2008
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П: «Литера» 2004
- Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. - М: «Сфера» – 2007.
- Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. – В: 2012
- Морозова И.А.Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. - М: «Мозаика-Синтез» - 2010
- Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи дошкольников. С-П: «Детство-Пресс»- 2008
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – С-П: «Карапуз» – 2006.
- Фадеева Ю.А. Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. – М: «Сфера» – 2012
- Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошколь-

ного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: «Дрофа» – 2009.

– Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М: «Айрис – Пресс» - 2007.

– Филичева Т.Б. Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника. – Е: «Арго» -1996

#### Литература для детей

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1998.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука ЛЬ. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1998.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1998.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука РЬ. – М.: «ГНОМ – ПРЕСС», 1998.

5. Колесникова В.Е. Рабочая тетрадь «От А до Я», М: «Ювена», 2010.

6. Нищева Н.В. Тетрадь № 1, 2, 3 для логопедической группы. – СПб: «Детство – ПРЕСС», 2000.

7. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Л, ЛЬ. – Ярославль: «Академия развития», 1996.

8. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки Р, РЬ. – Ярославль: «Академия развития», 1996.

9. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки С, СЬ. – Ярославль: «Академия развития», 1996.

10. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки З, ЗЬ, Ц. – Ярославль: «Академия развития», 1996.